**КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Число учащихся по списку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. Присутствуют: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

Отстутствующие:

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кто посещает (Ф. И. О.)

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**1. Причина посещения урока (подчеркнуть нужное)** плановое посещение/ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Цель посещения урока** (**подчеркнуть подходящее**)знакомство с учителем**/** комплексное наблюдение за работой учителя**/** наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) / наблюдение за работой класса, отдельных учеников (указать учеников)диагностика затруднений учителя **/** диагностика затруднений класса**/** контроль (ВШУ, адаптация) /подготовка к аттестации /аттестация/ психолого-педагогическое наблюдение/ конкурсное испытание/ открытый урок в рамках мероприятий ШМО/ другое (указывается цель посещения)

**3. Данные об уроке**

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока:

 изучение нового (первичное предъявление знаний  закрепление изученного материала комплексное применение знаний

 обобщение и систематизации знаний  контрольный  коррекционный

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое\_\_\_\_\_

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

**АНАЛИЗ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** |  |
|  |
| **Мотивация** | отсутствует |  |
| внешняя; (от учителя) положительная, эмоциональная, доброжелательная, содержательная (интересные формы / отрицательная (запугивание экзаменами, контрольной, избежание отрицательных последствий) |  |
| внутренняя; (от ученика) положительная, заинтересованность учебным материалом, осознание важности учения/важности материала) / отрицательная (от ученика) боязнь контрольной, экзамена, порицания, отрицательных последствий |  |
| **Проверка домашнего** **задания** | отсутствует |  |
| неэффективная организации проверки |  |
| недостаточная полнота и глубина проверки |  |
| полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем |  |
| полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися |  |
| **Целеполагание** | отсутствует |  |
| цель урока определяется учителем |  |
| цель урока согласуется в обсуждении с учениками |  |
| оформляются несколько целей урока (учителем - для себя в самоанализе учителя, учениками - для себя на уроке) |  |
| **Характер учебных заданий** | репродуктивный (выполнение по образцу) |  |
| репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества |  |
| поисковый, творческий, проблемный, исследовательский |  |
| **Содержание** **урока** | соответствие содержания урока требованиям программы |  |
| связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи |  |
| научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям |  |
| целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов |  |
| связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности |  |
| **Работа с детьми ОВЗ/ одаренными детьми** | Дети ОВЗ/ одаренные дети работают совместно со всем классом над одинаковыми заданиями/ примерами. Внимание ребенку ОВЗ/ одаренному не уделяется.  |  |
| Подготовлены опорные / справочные материалы/ таблица/ образец/ алгоритм для детей ОВЗ, дети используют их для работы со всем классом.  |  |
| Для ребенка ОВЗ/ одаренного ребенка подготовлены отдельные задания, отличающиеся по содержанию от заданий, над которыми работает весь класс.  |  |
| **Формы освоения урока** | индивидуальная |  |
| работа в группах/ парах |  |
| фронтальная |  |
| **Применение современных****технологий** | отсутствует |  |
| ИКТ, развивающее обучение, системно – деятельностный подход, обучение в сотрудничестве, модульные технологии , развитие критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, кейс – технологии, другие (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Коммуникация учащихся** | соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание |  |
| задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. |  |
| используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |
| **Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя** | большую часть урока говорит учитель на этапах (перечислить) |  |
| оптимальное сочетание говорения учителя и учеников |  |
| большую часть урока говорят ученики/ обсуждают/ анализируют/ отвечают на вопросы/ находят решения/ предлагают идеи / и т. д.  |  |
| **Организация обратной связи** **на уроке** | обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) |  |
| инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик) |  |
| постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности |  |
| **Оценивание достижений учащихся** | отсутствует |  |
| констатирующее/ формирующее/  |  |
| критериальное/ некритериальное |  |
| включение учащихся в обсуждение ответа |  |
| самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку |  |
| **Рефлексия** | ученики высказываются по поводу результата урока |  |
| ученики оценивают результат и процесс деятельности |  |
| ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |
| **Результативность урока** | результат не достигнут |  |
| результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем |  |
| результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками  |  |
| результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |  |
| большая часть класса достигла результата |  |
| **Домашнее задание** | отсутствует |  |
| задания, подобные работам в классе (объём не более 30% от классной работы) |  |
| задания на ранее изученные темы (повторение) |  |
| задания, дифференцированного характера |  |
| контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан |  |
| наличие инструктажа |  |
| **Психологическая комфортность** | отсутствует |  |
| благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися / учащихся с учащимися  |  |

**ОЦЕНКА УРОКА**

 положительная, с рекомендацией распространения опыта  удовлетворительная

 положительная  отрицательная

**Дополнительные комментарии к уроку:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С выводами ознакомлен:**

**Подписи:**