

Положение  
школьного конкурса профессионального мастерства начинающих педагогов  
«Мой лучший урок»

1. Общие положения

1.1. Конкурс профессионального мастерства начинающих педагогов «Мой лучший урок» (далее - Конкурс) проводится в целях:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства начинающих педагогов;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявления и распространения педагогического опыта;
- внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий;

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками конкурса являются начинающие педагоги со стажем работы от 1 до 5 лет.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Школьный конкурс открытых уроков проводится с 1 декабря – по 20 декабря 2019 г.

3.2. Заявка об участии в Конкурсе подается руководителю объединения «Школа начинающего педагога» до 1 декабря 2019 года, в заявке указывается дата и время проведения урока, класс и тема в соответствии с **Приложением 2** к настоящему Положению.

3.3. Информация (Положение) о проведении Конкурса размещается на официальном сайте школы.

3.4. Официальным началом конкурса является публикация настоящего Положения на официальном сайте школы в разделе «Школа начинающего педагога».

3.5. Итоги Конкурса будут подведены к 25 декабря 2019 г. и озвучены на педагогическом совете.

3.6. Участие в конкурсе рассматривается как согласие на фото и видеосъемку открытого урока.

4. Подведение итогов Конкурса и награждение

4.1. Итоги конкурса подводит жюри, определенное из числа представителей администрации школы, руководителей методических объединений школы, опытных учителей в соответствии с **Приложением 3** к настоящему Положению.

4.2. На Конкурсе определяются победители (1 место), лауреаты (2 место), дипломанты (3 место).

4.3. Участники занявшие первое место получают денежное вознаграждение в сумме 5 тыс. рублей, за второе место-3 тысячи рублей, за третье место- 2 тысячи рублей

5. Экспертиза конкурсных уроков

5.1. В целях получения объективной оценки проводится профессиональная экспертиза (далее – экспертиза) конкурсных открытых уроков.

5.2. Экспертизу проводят не менее 5 членов жюри, определенных оргкомитетом (см. Приложение 2).

5.3. Эксперты обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- при оценивании конкурсных открытых уроков использовать критерии в соответствии с **Приложением 4** к настоящему Положению.

5.4. Результатом работы эксперта является заполненное и подписанное экспертное заключение.

5.5. Экспертные заключения сдаются председателю жюри.

## Приложение 2

### Заявка об участии в Конкурсе

Фамилия, имя, отчество учителя

Тема урока, класс

Дата проведения:

## Приложение 3

### Состав жюри конкурса «Мой лучший урок»

1. Председатель экспертной комиссии – Гербер В.В., руководитель «Школы начинающего педагога»
2. Члены экспертной комиссии:  
Нестеренко С.В., заместитель директора по УВР;  
Волокитина С.А., заместитель директора по УВР (МР) по учебно-воспитательной работе;  
Баркалова Л. А., учитель начальных классов;  
Чурбакова А.В., учитель географии

## Приложение 4

### Экспертное заключение оценки открытого конкурсного урока

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале.

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Оригинальность, креативность, инновационность | Оценивается оригинальность подходов, креативность идеи при составлении урока, присутствие нестандартных решений.                                                                                 |
| 2. | Структура урока                               | Оценивается четкость структуры урока и правильность дозировки времени на каждую часть урока. Не нарушается ли логика при переходе от одной части урока к другой.                                 |
| 3. | Содержание учебного материала                 | Оценивается то, насколько эффективно (глубина и ширина знаний по теме) подобран материал урока для освоения учащимися знаний по представленной теме. Способствует ли содержание урока расширению |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | кругозора учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся | Оценивается то, насколько материал, представленный на уроке, соответствует возрастным особенностям учащихся и отвечает их интересам.                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Методическое мастерство учителя                                 | Оценивается разнообразие и удачное использование выбранных учителем методов работы на уроке. Насколько разнообразными являются формы работы с информацией.                                                                                                                                                           |
| 6. | Результативность урока                                          | Оценивается то, насколько материал урока и формы его проведения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся (анализ, противопоставление, мышление по аналогии, обобщение, классификация, систематизация и т.д.). Содержит ли урок формы работы, направленные на развитие творческого мышления учащихся. |
| 7. | Техническое оснащение урока                                     | Оценивается разнообразие и уместность использования на представленном уроке раздаточных материалов и мультимедийных средств обучения.                                                                                                                                                                                |
| 8. | Актуальность урока                                              | Оценивается степень актуальности урока для учащихся. Имеет ли он связь с практикой, актуальными для учащихся проблемами. Содержит ли урок вопросы, связанные с повседневной жизнью или интересами учеников.                                                                                                          |

Эксперт: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*