

МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 14



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Спасти человека»
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Комаров Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

с.Парабель

2023

Пояснительная записка

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека 2 преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века.

Одной из ключевых образовательных задач данной программы является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах.

Направленность. Программа дополнительного образования «Спаси человека» относится к программам *социально-гуманитарной направленности* и обеспечивает не только развитие физических способностей и основ формирования здорового и безопасного образа жизни, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении пожаров, безопасному поведению на дорогах и основы военной подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите; также она должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Адресат программы. Возраст детей: 14-16 лет. Программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов.

Категория детей: данная программа предназначена для всех категорий детей.

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Программа реализуется посредством системы мероприятий по подготовке обучающихся на базе МБОУ «Парабельская СШ им. Н. А. Образцова». Программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. 1 год обучения – 34 часа.

Организация учебной деятельности. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость групп: не менее 15 человек.

Форма обучения – очная

Уровни усвоения программы Содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого. Обучение по программе через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру 3 безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал школьников, для развития личности и успешной социализации в обществе. Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностноориентированный и деятельностный подходы в образовании:

- Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся;

- Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;

- Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);

- Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

- Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

- Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-

методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;

– Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;

– Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

– Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;

– Принцип культуросообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

Задачи программы:

Обучающие:

– обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности;

– формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания.

Развивающие:

– развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Воспитательные:

– воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; – воспитание четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах;

– воспитание ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания.

Учебно-тематический план:

№пп	Наименование темы	Теория (час.)	Практика (час.)
1.	Общие сведения. Анатомо-физиологические особенности организма человека	1	-

2.	Аптечка для оказания первой помощи	1	1
3.	Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	1	3
4.	Первая помощь при кровотечениях.	1	3
5.	Первая помощь при получении травм.	1	3
6.	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	3
7.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	2
8.	Первая помощь при отравлениях.	1	2
9.	Первая помощь при утоплении.	1	2
10.	Первая помощь при укусах.		3
11.	Транспортировка пострадавших.	1	2
12.	Итого:	11	23

3.Содержание программы:

Тема 1. Общие сведения

Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека.

Тема 2. Аптечка для оказания первой помощи

Набор изделий медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи пострадавшим. Набор изделий медицинского назначения автомобильных аптечек для оказания первой помощи.

Тема 3. Внезапная остановка сердца.

Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Сердечно- легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких. Техника наружного массажа сердца.

Тема 4. Первая помощь при кровотечениях.

Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения.

Тема 5. Первая помощь при получении травм.

Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавливании и вывихах. Первая помощь при переломах. Иммобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.

Тема 6. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

Освобождение от действий электрического тока. Оказание первой помощи.

Тема 7. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Тепловой и солнечный удар. Термические ожоги кожи. Химические ожоги. Обморожения. Общее переохлаждение.

Тема 8. Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при отравлении химическими веществами, алкоголем, окисью углерода. Пищевые отравления, отравления грибами.

Тема 9. Первая помощь при утоплении.

Порядок действий при оказании первой помощи при утоплении.

Тема 10. Первая помощь при укусах.

Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней, и клещей. Первая помощь при укусах животных.

Тема 11. Транспортировка пострадавших.

Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1		1	Общие правила оказания первой	

			помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека.	
Аптечка для оказания первой помощи				
2		1	Набор изделий медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи пострадавшим.	
3		1	Набор изделий медицинского назначения автомобильных аптечек для оказания первой помощи.	
Внезапная остановка сердца.				
4		1	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	
5		1	Сердечно- легочная реанимация.	
6		1	Искусственная вентиляция легких.	
7		1	Техника наружного массажа сердца.	
Первая помощь при кровотечениях.				
8		1	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения.	
9		1	Способы остановки кровотечения. (артериальное,)	
10		1	Способы остановки кровотечения. (венозное, паренхиматозное)	
11		1	Способы остановки кровотечения. (капиллярное, смешанное)	
Первая помощь при получении травм.				
12		1	Первая помощь при ранениях.	
13		1	Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавливании и вывихах	
14		1	Первая помощь при переломах. Иммобилизация.	
15		1	Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.	
Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.				
16		1	Меры безопасности при оказании первой помощи при поражении электрическим током и молнией.	
17		1	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	
18		1	Освобождение от действий электрического тока. Оказание первой помощи.	
19		1	Оказание первой помощи при поражении молнией	
Первая помощь при ожогах и обморожениях.				
20		1	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	
21		1	Тепловой и солнечный удар. Термические ожоги кожи. Химические ожоги.	
22		1	Обморожения. Общее переохлаждение.	
Первая помощь при отравлениях.				
23		1	Первая помощь при отравлениях.	
24		1	Первая помощь при отравлении химическими веществами, алкоголем, окисью углерода.	

25		1	Пищевые отравления, отравления грибами.	
Первая помощь при утоплении.				
26		1	Способы спасения утопающего	
27		1	Порядок действий при оказании первой помощи при утоплении.	
28		1	Порядок действий при оказании первой помощи при утоплении.	
Первая помощь при укусах.				
29		1	Первая помощь при укусах ядовитых змей.	
30		1	Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней, и клещей.	
31		1	Первая помощь при укусах животных.	
Транспортировка пострадавших.				
32		1	Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях	
33		1	Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях с использованием вспомогательных средств	
34		1	Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях с применением подручных материалов.	

Прогнозируемые результаты обучения.

Предметные:

- сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных

возможностей.

Метапредметные:

- сопоставление информации по одной и той же проблеме, полученной из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- умение сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществление поиска информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;
- использование умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- планирование по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.

Личностные:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально-значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. Способы определения результативности:
- педагогическое наблюдение (в течение всего образовательного процесса);
- педагогический анализ (тестирования, участие воспитанников в мероприятиях, конкурсах разного уровня, активности обучающихся на занятиях);
- мониторинг – проводится раз в полугодие.

Виды и формы контроля.

- Входящий контроль – опрос;
- Текущий контроль – педагогическое наблюдение (на каждом занятии), обсуждение.
- Промежуточный контроль – соревнование, контрольное занятие, защита рефератов или проектов.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года в форме анализа работы (оценивается сумма показателей за год: усвоение программы, достижения и участие в соревнованиях, мероприятиях).

Методическое обеспечение программы

Учебная деятельность.

Уровни освоения программы.

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания

программы. В ней предусматривается широкое использование полученного жизненного опыта детей. Программа может быть использована в работе студий, кружков, для дополнительного образования детей в рамках формирования культуры безопасности.

Принцип формирования учебных групп. В группы набираются дети без специальных навыков, разного пола, в основном среднего школьного возраста (11-14 лет). Но возможны изменения возрастного ограничения с учётом способностей обучающихся и при условии заинтересованности детей старшего возраста, основываясь на результатах входящей диагностики.

Формы организации занятия.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- фронтальная: предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или дидактическую игру. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;
- групповая: ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- индивидуальная: предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, усидчивость, логическое мышление.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий;
- игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач;
- практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим;
- методы воспитания: (убеждение, поощрение, мотивация, метод примера).

Технологии и методики.

- технология группового обучения - технология, основанная на структуре общения для решения конкретных учебных задач под руководством педагога;
- технология разноуровневого обучения — это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Дидактический материал.

- Игры, тренинги, упражнения;
- Игры на знакомство;
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
- Упражнения на отработку норм речевого этикета;
- Дыхательные упражнения

Техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет) на 15 человек, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы. Видеопроектор, компьютер, верёвка, аптечки, шины медицинские, огнетушители, секундомеры.

Список литературы:

1. Дежурный Л.И. «Научное обоснование и разработка системы медико – организационных мероприятий первой помощи при травмах и неотложных состояниях на догоспитальном этапе». Докт. Мед. Наук– М., 2006 – 288с.
2. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях» Автор: В.Г. Бубнов Издательство: НЦ ЭНАС, 2000г.
3. Ежов В. «Первая помощь. Пока не приехала скорая» - СПб: ИД «Весь», 2003г.
4. Ильина Н. «Самопомощь. Справочник скорой доврачебной помощи» - М. – СПб, 2000г.
5. «Первая медицинская помощь. Полный справочник». – Москва, 2004г.
6. Мирошниченко А.Г., Михайлович В.А., Руксин В.В., Кацадзе М.А., Марусанов В.Е. «Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи в Российской Федерации». // «Скорая медицинская помощь». – 2001. - №3 – с. 42-43.
7. Мюллер З. Неотложная помощь». Пер. с нем. – М.- МЕД-пресс-информ, 2005г. – 445с.
8. Пахомова Н.П., Троицкий В.Г., Сальников С.С. «Анализ медицинской помощи пострадавшим при ДТП на догоспитальном и раннем госпитальном этапах».
9. Петровский Б.В. «Оказание медицинской помощи пострадавшим при массовых катастрофах мирного времени» // Военно-медицинский журнал. – 1990 - №7 – С. 13-14.
10. Пугачев А.Д., Барамя Н.Н., Полищук Н.Е., Руденко Б.Н., Передков К.Я., Селин В.С., Антонюк Н.Г. «Структура летальности при политравме и перспективы ее снижения»// «Клиническая хирургия». – 1990 - №4 – С.. 6-7.
11. Самбура Б.А. «Первая доврачебная помощь» Издательство: НФаУ – 2004г.
12. Сумин С.А. «Неотложные состояния». / 5-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ООО»Медицинское информационное агенство». – 2005г. – 752с.