

МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024г.
Протокол № 10



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шашки»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Часовских Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Парабель

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» реализуется в физкультурно-спортивной **направленности**.

Актуальность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна программы.

Программа «Шашки» – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно настольные игры и шашки способствуют решению поставленной задачи.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики. Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физика, математика. Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребёнка;
- развитию усидчивости ребёнка;
- развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся;
- привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Цель: развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару;
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию; - оценивать позицию на доске.

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию у учащихся следующих качеств личности: дисциплинированность, усидчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

- сформировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).

- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

- развить потребность в систематических занятиях шашками.

Адресат программы. Программа «Шашки» предназначена для школьников 8 – 11 лет, без уровня подготовленности или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления. Набор в группы осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Объём и срок реализации программы.

Продолжительность образовательного цикла – 1 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 136 часов. Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям. Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Формы обучения. Очная.

Методы организации занятий

Словесные: лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов.

Практические: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа для учащихся – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» разработана в соответствии с **нормативной базой документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р)

Планируемые результаты реализации программы

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Формы аттестации и текущего контроля

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть четкий педагогический контроль за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартовых знаний детей о шашках. Форма проведения – опрос;
- текущий контроль учащихся (проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, апрель – май). Форма проведения – практическое занятие, контрольные тесты (результат освоения учащимися программы в целом);
- промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года). Форма – тестирование.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форм аттестации
		Всего	Теори я	Практи ка	
	I. Введение	1	1	0	
1.1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	1	1	0	Опрос
	II. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований.	3	3	0	
2.1	История развития шашек.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2.2	Правила игры в русские шашки.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2.3	Правила проведения соревнований.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
	III. Основы шашечной теории (теория и практика).	28	14	14	
3.1	Общие вопросы шашечной теории.	2	2	0	Опрос, проверка заданий
3.2	Значение центральных полей доски.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
3.3	Связывание шашек	8	3	5	Опрос, проверка заданий
3.4	Значение размена и понятие о темпе.	6	2	4	Опрос, проверка заданий
3.5	Элементарные ловушки в начале партии	8	6	2	Опрос, проверка заданий
	IV. Приемы шашечной борьбы	14	7	7	
4.1	Зажим	2	1	1	Опрос, проверка

					заданий
4.2	Жертва	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.3	Угроза	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.4	Охват	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.5	Роздых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.6	Самообложение	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.7	Запирание	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	V.Шашечный дебют	18	7	11	
5.1	Значение дебюта в русских шашках.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
5.2	Стратегическая функция дебюта.	6	3	3	Опрос, проверка заданий
5.3	Форсированный характер дебютных вариантов.	4	2	2	Опрос, проверка заданий
5.4	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	VI. Тактика и техника шашечной игры (теория, практика)	4	2	2	
6.1	Различные способы выигрыша шашки.	2	1	1	Опрос, проверка заданий
6.2	Тактика угрозы	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	VII. Важнейшие данные об игре в окончаниях	22	7	15	
7.1	Технически-трудные окончания	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.2	Расчёт ходов в окончаниях	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.3	Три дамки против одной в окончаниях	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.4	Борьба одной шашки против двух или более шашек	2	1	1	Опрос, проверка заданий

7.5	Борьба простых	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.6	Совместная борьба дамок и простых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.7	Атака и защита	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	VIII. Шашечная композиция	22	2	20	
8.1	Концовки	12	1	11	Опрос, проверка заданий
8.2	Этюдное творчество	10	1	9	Опрос, проверка заданий
	IX. Учебные позиции. Тактика и стратегия.	13	3	10	Опрос, проверка заданий
	X. Контрольные уроки и соревнования.	11	0	11	Участие в соревнованиях
Итого	136	41	95		

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	Учебный кабинет	Текущий
2.			Беседа, учебная игра	1	История развития шашек.	Учебный кабинет	Текущий
3.			Беседа, учебная игра	1	Правила игры в русские шашки.	Учебный кабинет	Текущий
4.			Комбинированное занятие	1	Правила проведения соревнований.	Учебный кабинет	Текущий
5.			Комбинированное занятие	1	Общие вопросы шашечной теории.	Учебный кабинет	Текущий
6.			Комбинированное	1	Общие вопросы шашечной теории.	Учебный кабинет	Текущий

			занятие				
7.			Комбинированное занятие	1	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	Учебный кабинет	Текущий
8.			Комбинированное занятие	1	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	Учебный кабинет	Текущий
9.			Комбинированное занятие	1	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	Учебный кабинет	Текущий
10.			Комбинированное занятие	1	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	Учебный кабинет	Текущий
11.			Комбинированное занятие	1	Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества	Учебный кабинет	Текущий
12.			Комбинированное занятие	1	Простейшие схемы связок в центре.	Учебный кабинет	Текущий
13.			Комбинированное занятие	1	Простейшие схемы связок в центре.	Учебный кабинет	Текущий
14.			Контрольная работа(тест)	1	Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	Учебный кабинет	Тестирование
15.			Контрольная работа(тест)	1	Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	Учебный кабинет	Тестирование
16.			Турнир	1	Общее правило связывания шашек	Учебный кабинет	Турнирная практика
17.			Турнир	1	Показ и разбор примеров на связывание	Учебный кабинет	Турнирная практика
18.			Беседа, учебная игра	1	Показ и разбор примеров на связывание	Учебный кабинет	Текущий
19.			Беседа, учебная игра	1	Значение размена и понятие о темпе.	Учебный кабинет	Текущий
20.			Комбинированное	1	Оппозиция	Учебный кабинет	Текущий

			занятие				
21.			Комбинированное занятие	1	Понятие выгодной и невыгодной оппозиции	Учебный кабинет	Текущий
22.			Комбинированное занятие	1	Понятие выгодной и невыгодной оппозиции	Учебный кабинет	Текущий
23.			Комбинированное занятие	1	Понятие о темпе	Учебный кабинет	Текущий
24.			Комбинированное занятие	1	Учет возможностей размена в плане игры(примеры)	Учебный кабинет	Текущий
25.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
26.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
27.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
28.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
29.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
30.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
31.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий
32.			Комбинированное занятие	1	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	Учебный кабинет	Текущий

33.			Контрольная работа(тест)	1	Зажим	Учебный кабинет	Тестирование
34.			Контрольная работа(тест)	1	Зажим	Учебный кабинет	Тестирование
35.			Учебная игра	1	Жертва	Учебный кабинет	Текущий
36.			Учебная игра	1	Жертва	Учебный кабинет	Текущий
37.			Турнир	1	Угроза	Учебный кабинет	Турнирная практика
38.			Турнир	1	Угроза	Учебный кабинет	Турнирная практика
39.			Беседа	1	Охват	Учебный кабинет	Текущий
40.			Беседа, учебная игра	1	Охват	Учебный кабинет	Текущий
41.			Беседа, учебная игра	1	Роздых	Учебный кабинет	Текущий
42.			Комбинированное занятие	1	Роздых	Учебный кабинет	Текущий
43.			Комбинированное занятие	1	Самообложение	Учебный кабинет	Текущий
44.			Комбинированное занятие	1	Самообложение	Учебный кабинет	Текущий
45.			Комбинированное занятие	1	Запирание	Учебный кабинет	Текущий
46.			Комбинированное занятие	1	Запирание	Учебный кабинет	Текущий
47.			Комбинированное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках.	Учебный кабинет	Текущий
48.			Комбинирован-	1	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры	Учебный кабинет	Текущий

			ное занятие		партий.		
49.			Комбинированное занятие	1	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
50.			Комбинированное занятие	1	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
51.			Комбинированное занятие	1	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
52.			Контрольная работа(тест)	1	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	Учебный кабинет	Тестирование
53.			Контрольная работа(тест)	1	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	Учебный кабинет	Тестирование
54.			Турнир	1	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	Учебный кабинет	Турнирная практика
55.			Турнир	1	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	Учебный кабинет	Турнирная практика
56.			Беседа, учебная игра	1	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
57.			Беседа, учебная игра	1	Форсированный характер дебютных вариантов.	Учебный кабинет	Текущий
58.			Комбинированное занятие	1	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
59.			Комбинированное занятие	1	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
60.			Комбинированное занятие	1	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
61.			Комбин	1	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных	Учебный кабинет	Текущий

			ирован- ное занятие		вариантов.	кабинет	
62.			Комбинированное занятие	1	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, Бс3,сб4) Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
63.			Комбинированное занятие	1	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, Бс3,сб4) Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
64.			Комбинированное занятие	1	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, Бс3,сб4) Примеры партий.	Учебный кабинет	Текущий
65.			Комбинированное занятие	1	Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.	Учебный кабинет	Текущий
66.			Комбинированное занятие	1	Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша.шашки.	Учебный кабинет	Текущий
67.			Комбинированное занятие	1	Тактика угрозы	Учебный кабинет	Текущий
68.			Комбинированное занятие	1	Угроза как распространенный тактический прием в игре. Показ и разбор примеров.	Учебный кабинет	Текущий
69.			Комбинированное занятие	1	Технически-трудные окончания	Учебный кабинет	Текущий
70.			Комбинированное занятие	1	Дамка и две простые против дамки	Учебный кабинет	Текущий
71.			Контрольная работа(тест)	1	Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой.	Учебный кабинет	Тестирование
72.			Контрольная работа(тест)	1	Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.	Учебный кабинет	Тестирование
73.			Учебная игра	1	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила	Учебный кабинет	Текущий

					оппозиции. Разбор примеров.		
74.			Учебная игра	1	Расчёт ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	Учебный кабинет	Текущий
75.			Турнир	1	Расчёт ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	Учебный кабинет	Турнирная практика
76.			Турнир	1	Расчёт ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	Учебный кабинет	Турнирная практика
77.			Беседа	1	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	Учебный кабинет	Текущий
78.			Беседа, учебная игра	1	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	Учебный кабинет	Текущий
79.			Беседа, учебная игра	1	Борьба одной шашки против двух или более шашек	Учебный кабинет	Текущий
80.			Комбинированное занятие	1	Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний.	Учебный кабинет	Текущий
81.			Комбинированное занятие	1	Борьба простых	Учебный кабинет	Текущий
82.			Комбинированное занятие	1	Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.	Учебный кабинет	Текущий
83.			Комбинированное занятие	1	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.	Учебный кабинет	Текущий
84.			Комбинированное занятие	1	Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.	Учебный кабинет	Текущий
85.			Комбинированное занятие	1	Совместная борьба дамок и простых. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.	Учебный кабинет	Текущий
86.			Комбинированное занятие	1	Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний.	Учебный кабинет	Текущий

87.			Комбинированное занятие	1	Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.	Учебный кабинет	Текущий
88.			Комбинированное занятие	1	Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.	Учебный кабинет	Текущий
89.			Комбинированное занятие	1	Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.	Учебный кабинет	Текущий
90.			Контрольная работа(тест)	1	Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.	Учебный кабинет	Тестирование
91.			Контрольная работа(тест)	1	Концовки. Как понимать шашечную концовку.	Учебный кабинет	Тестирование
92.			Турнир	1	Практическая ценность изучения шашечных концовок	Учебный кабинет	Турнирная практика
93.			Турнир	1	Связь концовки с практической игрой	Учебный кабинет	Турнирная практика
94.			Беседа, учебная игра	1	Связь концовки с практической игрой	Учебный кабинет	Текущий
95.			Беседа, учебная игра	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
96.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
97.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
98.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
99.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания.	Учебный кабинет	Текущий

					Примеры концовок		
100.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
101.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
102.			Комбинированное занятие	1	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	Учебный кабинет	Текущий
103.			Комбинированное занятие	1	Этюдное творчество	Учебный кабинет	Текущий
104.			Комбинированное занятие	1	Понятие об этюде.	Учебный кабинет	Текущий
105.			Комбинированное занятие	1	Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.	Учебный кабинет	Текущий
106.			Комбинированное занятие	1	Связь этюда с партией.	Учебный кабинет	Текущий
107.			Комбинированное занятие	1	Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.	Учебный кабинет	Текущий
108.			Комбинированное занятие	1	Борьба простых в этюдах	Учебный кабинет	Текущий
109.			Контрольная работа(тест)	1	Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых	Учебный кабинет	Тестирование
110.			Контрольная работа(тест)	1	Этюды с дамками.	Учебный кабинет	Тестирование
111.			Учебная игра	1	Борьба дамок против простых	Учебный кабинет	Текущий

112.			Учебная игра	1	Борьба дамок с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.	Учебный кабинет	Текущий
113.			Турнир	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Турнирная практика
114.			Турнир	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Турнирная практика
115.			Беседа	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
116.			Беседа, учебная игра	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
117.			Беседа, учебная игра	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
118.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
119.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
120.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
121.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
122.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
123.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
124.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
125.			Комбинированное занятие	1	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	Учебный кабинет	Текущий
126.			Комбинированное	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий

			занятие				
127.			Комбинированное занятие	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий
128.			Контрольная работа(тест)	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Тестирование
129.			Контрольная работа(тест)	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Тестирование
130.			Турнир	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Турнирная практика
131.			Турнир	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Турнирная практика
132.			Беседа, учебная игра	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий
133.			Беседа, учебная игра	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий
134.			Комбинированное занятие	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий
135.			Комбинированное занятие	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий
136.			Комбинированное занятие	1	Контрольные уроки и соревнования. Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Текущий

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. (Теория) (1ч.)**

2. **Исторический обзор. Судейство и правила соревнований. (3ч.)**

История развития шашек (1 ч.)

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Правила игры в русские шашки (1 ч.)

шашечная доска;

наименование диагоналей доски;

цель игры;

ход;

ходы шашки;

первый ход;

момент совершения хода;

прикосновение к шашке;

шашечная нотация;

определение результата партии;

различные виды проигрыша;

различные виды ничьей;

неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (1 ч.)

виды и характер соревнований;

системы проведения соревнований;

возрастные группы участников;

права и обязанности участников;

контрольные часы и пользование ими;

время на обдумывание ходов;

запись партии, учет сделанных ходов;

откладывание партии;

доигрывание отложенной партии;

результаты соревнований;

проведение командных соревнований;

проведение соревнований по швейцарской системе.

3. **Основы шашечной теории. (Теория и практика) (28ч.)**

Общие вопросы шашечной теории (2 ч.)

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы. Значение центральных полей доски (4ч.)

Показ силы центра на примерах. Связывание шашек (8ч.)

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника. Показ и разбор примеров.

Значение размена и понятие о темпе (6ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры. Показ и разбор примеров.

Элементарные ловушки в начале партии (8ч.)

Показ и разбор примеров.

4. Приемы шашечной борьбы. (14ч.)

Зажим (2ч.). Зажим, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Жертва (2ч.). Жертва, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Угроза (2ч.). Угроза, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Охват (2ч.). Охват, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Роздых (2ч.). Роздых, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Самообложение (2ч.). Самообложение, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Запирание (2ч.). Запирание, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

5. Шашечный дебют (18ч.)

Значение дебюта в русских шашках (4 ч.) Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.

Стратегическая функция дебюта (6 ч.) Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.

Форсированный характер дебютных вариантов (4 ч.)

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.

Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов (4 ч.)

Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4) Примеры партий.

6. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика) (4ч.)

Различные способы выигрыша шашки (2ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (2ч.)

Угроза как распространенный тактический прием в игре. Показ и разбор примеров.

7. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика) (22ч.)

Технически трудные окончания (4 ч.) Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.

Расчет ходов в окончаниях (4 ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (2 ч.) Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (2 ч.) Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний.

Борьба простых (4 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.

Совместная борьба дамок и простых (2 ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний.

Атака и защита (4 ч.)

Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

8. **Шашечная композиция. (Теория и практика) (22ч.)**

Концовки (12ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество (10 ч.) Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамами. Борьба дамк против простых. Борьба дамк с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.

9. **Учебные позиции. Тактика и стратегия. Учебные игры. (13 ч.)**

10. **Участие в соревнованиях (11 ч.)**

**Методическое обеспечение и условия реализации программы
Для проведения учебного процесса необходимы:**

Кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;

- шахматные столы с шахматной доской;
- коробки с деревянными шахматами;
- мультимедийный проектор
- учебная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- аудио-видео-аппаратура;
- цифровые образовательные ресурсы;
- дидактический материал по теме программы;
- учебные пособия (список литературы);
- коробки с магнитными шахматами;
- шахматные доски;
- Компьютеры (ноутбуки).

Литература

Методические материалы для преподавателя.

1. Абаулин Д. «Начало шашечной партии» М., 2006
2. Агафонов Н. «Комбинация. Международные шашки», Москва, 2003
3. Агафонов Н. «Курс дебютов. Международные шашки», Москва, 2005
4. Блиндер. Б. М., Косенко А. А. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2005
5. Витошкин В. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2007
6. Головня И.. «Русские шашки», 2005.
7. Кульбанов Д. «Корифеи русских шашек», 2006
8. Куперман. Р., Н.Каплан. «Начало и середина игры в шашки», 2004
9. Ляховский А. С., Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
10. Романчук О. А.. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
11. Становский М. М.. «Этюдными тропами – 5», 2006.
12. «Шашечный кодекс России». Тихвин, 2003.

Методические материалы для учащихся.

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. – М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. – М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. – СПб., 2001.

9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. И др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. – Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. – СПб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. – СПб., 2002

Оценочные материалы и диагностические средства

Текущий контроль достижения результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, а итоговая в конце второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

1 этап - промежуточная аттестация (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

2 этап – итоговая аттестация (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Критерии оценивания

Критерии		Показатели	Показатели оценки тестирования
1.	Первоначальные понятия	низкий	-не ориентируется в понятиях;
		средний	- с помощью педагога ориентируется;
		высокий	- ориентируется в понятиях;
2.	Психологическая подготовка	низкий	- не принимает поражение;
		средний	- не соглашается с поражением;
		высокий	- адекватно принимает результат партии;
3.	Тактическая подготовка	низкий	-не владеет тактической подготовкой;
		средний	- планирует с помощью педагога;
		высокий	- владеет тактической подготовкой;
4.	Стратегическая подготовка	низкий	- не владеет стратегической подготовкой;
		средний	- выстраивает с помощью педагога;
		высокий	- самостоятельно продумывает стратегию игры;
5.	Расчет ходов, ценность шашки «дамки»	низкий	- не продумывает ходы и не понимает значение «дамки»;
		средний	- с помощью педагога делает расчет

		ходов, педагог напоминает ценность шашки и «дамки»;
	высокий	- - продумывает ходы и понимает значение шашки и «дамки»;

План воспитательной работы

План воспитательной работы в группах обучения шахматам корректируется в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Парабельская СШ им. Н. А. Образцова». Мероприятия в течение учебного года в группах шахматы могут варьироваться в зависимости от интересов и пожеланий детей и их законных представителей.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Приоритетные направления воспитательной работы на протяжении учебного года и в каникулярный период:

- Гражданско-патриотическое направление.
- Безопасная жизнедеятельность, физическое воспитание, ЗОЖ.
- Самоуправление.
- Интеллектуальное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Работа с родителями (законными представителями)

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
Сентябрь	Культура поведения в коллективе	Круглый стол
	«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Беседа
	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	Игровая программа
	«Взаимопомощь-это важно!»	Беседа
Октябрь	«Спешите делать добро»	Беседа, посвященная Дню пожилых людей
	«Мои интересы и склонности»	Беседа
	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа
Ноябрь	«В единстве наша сила»	Беседа, посвященная Дню народного единства
	«Права, обязанности, ответственность!»	Игра-опрос
	«Я-личность!»	Беседа
	«Что такое толерантность?»	Беседа
	Поговорим о маме	Беседа + Презентация
Декабрь	День Единых Действий	Районная акция
	Урок мужества	Встреча с участниками боевых действий

	Новогоднее мероприятие.	Праздничная программа
	«Знайте правила движения, как таблицу умножения»	Викторина
Январь	«Умей сказать: «Нет!»»	Беседа-практикум с элементами тренинга
	«Ложь и правда»	Час обсуждения
Февраль	«День памяти»	Час общения на тему вывода войск из Афганистана
	«День защитника отечества»	Игровая программа
Март	Женский день 8 Марта	Игровая программа
	«Удивительный мир космоса»	Игра-викторина
	«ЗОЖ-наше будущее»	Беседа
Май	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая»	Беседа
	«Георгиевская ленточка»	Акция
	«УРА КАНИКУЛЫ»	Чаепитие