

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 17.05.2024 г.
Рег. № 7 от 23.01.2025г.

Утверждено приказом директора МБОУ
«Парабельская СШ им. Н. А. Образцова»
От 17.05.2024г.№187

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
по ФГОС основного общего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся по ФГОС основного общего образования (далее – Положение) составлено на основе приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

1.2. Проектная деятельность отражается в пункте 43 приказа № 287 Министерства просвещения РФ о метапредметных результатах и является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования в 5 – 8 классах.

1.5. Невыполнение проекта по неуважительной причине недопустимо.

1.6. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Проектная деятельность оценивается в журнале внеурочной деятельности посредством выставления зачет/ незачет.

1.7. Проектная деятельность обучающихся является одним из способов реализации системно-деятельностного подхода, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. Проектная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Возможность формирования ключевых УУД, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- усовершенствовать у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у учеников способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у учащихся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у учащихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

3.1. План, программа подготовки проекта для учащихся разрабатываются руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель предметник школы, классный руководитель, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта.

3.4. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ И РЕЗУЛЬТАТУ ПРОЕКТА

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), бизнес-план, инженерный проект и пр.;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5

- человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.3. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Организация проектной деятельности в школе:

- Для обучающихся 5-8 классов организована проектная деятельность в форме внеурочной деятельности 1 час в неделю.
- 5-6 классы могут представить результаты своей деятельности без оформления письменного описания.
- 7-8 классы оформляют проект согласно п. 6 данного положения.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Требование	Содержание требования												
Объем	Не менее 5 страниц печатного текста												
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4												
Интервал	1,5												
Шрифт	«Times New Roman»												
Размер	12 п												
Выравнивание	по ширине												
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки												
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится												
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ												
Оформление параграфов	1.2 Признаки юридической ответственности												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка												
Список использованных информационных источников	не менее 5												
Иллюстрации	Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей												
Таблицы	Таблица 3. Местность проживания респондентов <table><tr><td>Варианты ответа</td><td>Абс.</td><td>% %</td></tr><tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr><tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr><tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr></table>	Варианты ответа	Абс.	% %	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	% %											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.												

	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр
--	---

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

7.1. Защита проектов организуется внутри класса.

7.1.1. Сроки устной защиты: февраль – март.

7.1.2. Руководитель проекта сообщает о времени и месте проведения защиты. Заместитель директора по УВР (МР) издает приказ с указанием конкретной даты защиты каждого класса.

7.1.3. Руководитель проектов совместно с заместителем директора формируют комиссию (не менее 5 человек) в которую могут входить: родители (законные представители), учителя, администрация школы, педагог – психолога, педагог организаторов, др. пед работники, учащиеся 10-11 классов, педагоги дополнительного образования.

7.1.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта проектной деятельности, презентацией учащегося, ответами на вопросы.

7.1.5. Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта (приложение № 4)

7.1.6. Оценивание осуществляется согласно критериям оценивания проектной деятельности (приложение № 5)

7.1.7. По результатам классной конференции участники набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами победителя I и II степени, призера и сертификатами участника. В журнале внеурочной деятельности выставляется результат проектной деятельности в форме «зачет/ незачет»

7.1. 8. Участники получившие дипломы победителей I и II степени выдвигаются к участию в общешкольной научно – практической конференции.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
Этап 2. Планирование		
Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
Этап 3. Исследование		
Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Выполнить поэтапно задачи проекта		
Этап 4. Выводы		
Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы	Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Приложение № 2 к Положению

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская СШ им. Н.А. Образцова»»

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____ класса _____ /

Руководитель проекта: учитель (предмет) _____

Приложение № 3 к Положению

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение № 4к Положению

Критерии защиты проекта

1. Регламент длительности защиты проекта 5-7 минут.
2. Защита проекта сопровождается презентацией.
3. Максимальное количество слайдов в презентации 7-8.
4. Речь: четкая, лаконичная, убедительная, соответствует высокой культуре.
5. При ответах на вопросы проявляется глубокое знание предмета. Ответы адекватны поставленным вопросам, аргументированы, полные, содержательные.
6. При защите проекта автор (авторы) проявляют уверенное владение собой, настойчивость, отстаивание своей точки зрения, саморефлексию.

Приложение № 5 к Положению

Критерии оценивания проектной деятельности для 5-6 классов

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (задачи) (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1

Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора (авторов), творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа полностью заимствованная с других источников, не отработана автором	0
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	1
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Критерий 6. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 7. Качество проведения презентации (защиты проекта) (максимум 5 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена , автору удалось заинтересовать аудиторию	5

Шкала оценивания:

от 0 до 8 баллов – незачёт

от 8 до 23 баллов – зачёт

Критерии оценивания проектной деятельности для 7-8 классов

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (задачи) (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа полностью заимствованная с других источников, не отработана автором.	0
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	1
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Письменная часть проекта не оформлена по критериям.	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3

Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 5 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5

Шкала оценивания:

от 0 до 9 баллов – незачёт

от 9 до 26 баллов – зачёт