

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от «03» 04. 2024 г.
№ 3

Согласовано:
МКУ Отделом образования
Приказ от « 15» 05 .2024 г.
№ 174

Утверждено:
Приказом директора
от «17» 05. 2024 г.
№ 187

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 3 года (2024 – 2027 гг)



Парабель, 2024г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3 – 6 стр.
2. Информационная справка о МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова»).....	7 – 11 стр.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12 стр.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Приложение №1	76 – 203 стр.
3.2. Проблемно – ориентированный анализ Программы развития 2020 – 2024гг. Приложение № 2.....	204 – 229 стр.
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.....	12 – 17 стр.
3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
3.3.2.1.Интерпретация результатов самодиагностики.....	18 – 21стр.
3.3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.....	21 – 28 стр.
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию...	29 – 32 стр.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	32 – 41 стр.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	42 стр.
6. Механизмы реализации Программы развития.....	42 – 43 стр.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	43 – 53 стр.
8. Дорожная карта Дорожная карта реализации Программы развития.....	54 – 74 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 9. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования». 14.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 22.Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 23.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 24.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25.Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 26.Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 27.Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 28.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 29.Муниципальная программа «Развитие системы образования Парабельского района» 2023 – 2025 год Постановление администрации Парабельского района 14.02. 2023г. № 70а
Цель	Создание образовательного пространства объединяющего детей и взрослых через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования, формирование национальной идентичности и духовно – нравственных

	ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижений максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Формировать гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся и обеспечивать их личную безопасность. 4. Сопровождать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, создать условия для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. 5. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности. 6. Организовывать поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. 7. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели соответствующие показателям высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Обеспечена доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся; 3. Создано взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности. 4. Педагог становится основополагающим элементом в системе качественного школьного образования. 5. Родители вовлечены в образовательную деятельность как активные участники процесса воспитания, социализации,

	выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
Сведения о разработчиках	Хохлова Ю.Ю. , зам.директора по УВР (МР); Перемитина М.А., зам.директора по УВР; Коваленко Т.А., зам.директора по ВР; Земцова М.В., учитель начальных классов; Беспалова Е.И., педагог-психолог; Левчук О.А., соц.педагог; Зубарева А.А., учитель биологии; Новосельцева Г.П., зам.директора по АХР.
Период реализации	3 года, с 2024 по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(сентябрь 2024 – сентябрь 2025гг.)</i>	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
II этап – реализация <i>(сентябрь 2026 – сентябрь 2027)</i>	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии.
III этап – обобщающий <i>(сентябрь – декабрь 2027г.)</i>	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова за период до и после внедрения программы развития школы, соответствующей проекту «Школа Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Контроль реализации	Мониторинг реализации программы развития включается в анализ деятельности школы за 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 – 2027 учебные года. Контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы МБОУ «Парабельской СШ им. Н.А. Образцова» Пичугина Екатерина Геннадьевна.

2. Информационная справка о МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова»)

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова» (МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова») 2. Дату создания 26.09.1936г. 3. ИНН: 7011002531 4. Учредитель: Муниципальное образование «Парабельский район» (далее МО «Парабельский район») МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области 5. Сведения о лицензии: № 1547 от 19.06.2015 Серия 70Л01 № 0000554, Приложение №2 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1547 от 19 июня 2015г. Серия 70П01 № 00002773 6. 636600, Томская область, село Парабель, улица Советская, 36 7. Контакты: телефон/факс 8 38 (252) 2-15-68, телефон (приемная) 8 38 (252) 2-13-17 e-mail: par-school@parabel.gov70.ru, сайт: http://par-parschool.edu.tomsk.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся – 704; по уровням образования: начальная школа – 305; основная школа – 350; средняя школа – 49; наличие и количество детей с ОВЗ – 92; и детей-инвалидов – 7 , в том числе 1 ребенок-инвалид без статуса дети с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Органы управления, действующие в школе: ДИРЕКТОР - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство школой. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ: – методическое объединение учителей общественно - гуманитарного цикла; – методическое объединение учителей естественно-математического цикла; – методическое объединение учителей искусства, технологии и физической культуры и ОБЖ; – методическое объединение учителей начальных классов - обеспечение современного уровня преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом. ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ – организация методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов. ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - представляет и защищает интересы родителей (законных представителей) и обучающихся, способствует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы родительской общественности, привлекает родителей к активному участию в жизни школы. 2. Сведения о реализуемых образовательных программах: Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО). 3. Внеурочная деятельность по ФГОС НОО и ФООП НОО: «Разговоры о важном», «Проектная мастерская», Функциональная грамотность, «Шахматы в школе», «Чтение. Работа с текстом», Занимательная математика, Физическая культура. Внеурочная деятельность по ФГОС ООО и ФООП ООО: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Основы проектной деятельности», «Россия – мои горизонты», «Информатика», «Физическая культура» Внеурочная деятельность по ФГОС СОО и ФООП СОО: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Физическая культура» «Педагогика», «Россия – мои горизонты», «Психология». 4. Дополнительное образование. В школе работают 25 объединения дополнительного образования детей: Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности 3D-моделирование и программирование; Робототехника для начинающих Робототехника; Python - язык программирования; Звукооператор;
--	---

	Декоративная обработка древесины; Копилка идей; Три аккорда; Ритмика; Эстрадный танец; Хореография; Математика в олимпиадах; Медиаполис; Лидер; Я и моя школа; Образцовая газета; Спасти человека; Юный краевед; Селькупский этнос; Стрельба; Мир шахмат; Волейбол; Шашки; Баскетбол (юноши); Баскетбол (девушки). 5. Образовательные технологии. В школе успешно реализуются следующие образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология; Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; Технологии критического мышления; Проектная технология; Технология проблемного обучения; 6. Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; компьютерный класс; мастерская для мальчиков (столярная, слесарная); мастерская для девочек, библиотека. Оборудован спортивный зал. Имеется все необходимое спортивное оборудование. На первом этаже оборудованы пищеблок и столовая. В холле на втором этаже располагается Центр детских инициатив. На третьем этаже расположены помещения Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста». В холле первого и второго этажа располагается игровые пространства для детей. 7. Компоненты информационно-образовательной среды. МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова» оснащена мультимедийным оборудованием, электронно – вычислительным оборудованием: компьютеры, ноутбуки, моноблоки (122 единицы) за счет своих средств и в рамках внедрения программы «Цифровая образовательная среда». В школе имеются 10 интерактивных комплексов, проекторы, каждое помещение оборудовано телевизором (19 единиц) и (или) акустической системой(21 единица). В каждом учебном кабинете находится многофункциональное офисное устройство или принтер (35единиц). Кабинеты физики и математики оборудованы документ – камерой (3 единицы). Школа подключена к широкополосному интернету, реализует электронный документооборот. Школа активно внедряет в образовательную деятельность информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» для учителей и учеников. Сферум используется для видеоуроков при дистанционном обучении, также для общения в родительских и ученических чатах, для получения и обмена информацией образовательного содержания.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены с 08.30 часов по 19.00 часов. С 1 по 11 классы - пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 87 человек. Педагогических работников 63 человека, в том числе: директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, три заместителя директора работают по внутреннему совместительству (зам. дир. по УВР (методическая часть, зам. дир по УВр, зам. дир. по УВР (начальная школа), 59 педагогов из них два педагога – психолога, социальный педагог, учитель

	– логопед, 4 внешних совместителя. Учебно – вспомогательный персонал: секретарь, инженер, библиотекарь, диспетчер ОО. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Отдела образования – 11; Почетная грамота Департамента Общего образования Томской области - 11; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства Просвещения) – 13; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1; Нагрудный знак «Почетный наставник» - 1; Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1; Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1. Доля работников с высшим образованием – 66%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 17% первую квалификационную категорию – 29%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; Молодые специалисты – 7 человек; выпускники школы – работники ОО - 24 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств имени Геннадия и Александра Заволокиных; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Парабельская спортивная школа»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный Дом культуры»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Межпоселенческая библиотека" Парабельского района; Детская библиотека Парабельского района; Музей боевой и трудовой славы Парабельского района им. И.М. Деменина; Парабельский историко-краеведческий музей; Дом художественных промыслов и национальных ремесел КМНС.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Ежегодно обучающиеся МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова» показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ 2. Около 5% выпускников 9 классов получают аттестат особого образца. 3. 2 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2021 и 2023 году 4. Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 и более баллов: 2020 – 2021уч. г: 5 человек по предметам русский язык (Гербер В.В.), география (Чурбакова А.В.), английский язык (Волостнова Е.В.) 2021 – 2022 уч. г.: 2 человека по предметам русский язык (Райс Е.Ф.), информатика и ИКТ (Коваленко Т.А.) 2022 – 2023 уч. г.: 5 человек по предметам: русский язык (Гербер В.В.), обществознание (Гончарова Т.Б.) 5. Выпускники школы по результатам ЕГЭ получают в сумме за 3 предмета 220 баллов и более в 2020 – 2021 уч. г: 4 человека, в 2021 – 2022 уч. г. 2 человека, в 2022 – 2023 уч. г. 4 человека; 6. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями

	конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального) 7. В 2022 году 2 учащихся приняли участие в очном туре «Умники и умницы Томской области» 8. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья два года подряд 2022, 2023 становятся победителями и призерами регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 9. В 2023 году Новосельцева Т.Н., учитель начальных классов стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023» 10. Земцова М.В., учитель начальных классов стала призером регионального этапа конкурса «Лучшие практики наставничества» 11. Ежегодно молодые специалисты участвуют в конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «PRO - движение к вершинам мастерства». 12. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, становясь призерами конкурса. 13. На районных соревнованиях по образовательной робототехнике учащиеся нашей школы награждаются дипломами призеров и победителей. 14. Обучающиеся школы заняли 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и представляли Томскую область на соревнованиях в г. Москва.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Приложение №1.

3.2. Проблемно – ориентированный анализ Программы развития 2019 – 2024 гг. Приложение № 2.

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
	Политические аспекты внешней среды.	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны: 1. Ситуация, связанная со специальной военной операцией на Украине. 2. Обеспечение надёжной безопасности страны, воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка Внутренняя политика на государственном уровне: 1. Реализация национальных проектов:	Напряжённая обстановка связанная с СВО может вызвать тревожность, стресс и беспокойство у школьников, влияя на их эмоциональное состояние и способность к учебе. Безопасность и защита: в связи с угрозой военных действий, возможны дополнительные меры безопасности в школах, что может изменить обычный порядок и ритм учебного процесса. Программа обучения: события военного конфликта могут влиять на содержание учебной и воспитательной программы. 1. Политическое образование: в связи с геополитической ситуацией уроки и внеклассные мероприятия могут включать обучение о политических системах и международных отношениях. 2. Толерантность и международная дружба: акцент на мирных методах решения конфликтов, толерантности и взаимопонимании между разными нациями и культурами. 3. Гражданская защита: инструктаж по действиям при чрезвычайных ситуациях, включая обучение первой помощи и эвакуации, может стать более актуальным. 4. Патриотическое воспитание: построение позитивной патриотической идентичности, осознание роли гражданина во внутренней и мировой политике. 1. Цифровая образовательная среда позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения. Использование в образовательном процессе широкополосного интернета. Использование верифицированного контента для образования. 2. Вовлечение учащихся, родителей в волонтерскую деятельность через

		«Образование»: 1. Умная школа, 2. Волонтерство, 3. Выявление талантов (Успех каждого ребенка), 4. Социальный лифт для каждого, 5. Патриотическое воспитание 2. Национальный проект «Демография» Спорт. Норма жизни 4. Национальный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»	центры добровольчества, создаваемые на базе школы. 3. Выявление и развитие талантов ребенка в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и технического творчестве с помощью образовательного центра для одаренных детей «Сириус». Реализация работы с региональным центром выявления и развития талантов у детей - ТРЦРТ «Пульсар» 4. В России проводятся профессиональные конкурсы для школьников, которые способствуют профессиональному росту (предпринимательские, социальные инициативы и т.д.) В рамках проекта ведется воспитательная работа в школах и колледжах проводятся мероприятия патриотической направленности. Реализуются проекты «Российское движение школьников», «Юнармия», «Большая перемена». Развитие дополнительного образования спортивной направленности. Возможность использования спортивных объектов для массовых занятий физкультурой и спортом. Реализация профилактических мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни»
--	--	--	--

2.	Экономические аспекты внешней среды.	Ключевые предприятия промышленности Динамика доходов населения муниципалитета.	На территории Парабельского района ключевыми отраслями промышленностями можно считать: нефте – и газодобыча. Другие отрасли — лесозаготовительная и пищевая. Доходы населения разные существенно разнятся, в зависимости от занятости. Работающее население имеет достаточно высокий уровень заработка (сельские, северные выплаты). Часть семей обучающихся являются малообеспеченными гражданами 138 семей,

		Уровень конкуренции школы Наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы.	что можно отследить по льготному питанию. Население Парабельского района уменьшается на протяжении последних 5 лет. Демографическая ситуация влияет на школу, уменьшается количество детей, поступающих в первый класс. Высокий уровень конкуренции с образовательными организациями. В образовательном плане конкуренцию составляет МБОУ «Парабельская гимназия» находящаяся на территории с. Парабель. Также учащиеся школы посещают другие образовательные организации села: Школу искусств, спортивную школу, Дом детского творчества, что дает отток участников дополнительных программ организованных в школе. Наличие социальных связей с Домом детского творчества, школой искусств, районного центра культуры, спортивной школы, поликлиники.
3.	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, Уровень жизни населения. Обычаи и ценности.	Население Парабельского района уменьшается на протяжении последних 5 лет. В связи с сокращением рабочих мест на основных промышленных площадках села, идет отток высококвалифицированных, специалистов с высшим и средне – профессиональным образованием из села, что не может не сказываться на социальную среду. Уровень жизни населения выше среднего, благодаря сельским и северным надбавкам и социальным выплатам. Большое количество многодетных семей. В селе находится православный храм, воскресная школа. Некоторые ученики школы совместно с родителями посещают церковные службы. В селе устойчивая и стабильная религиозная обстановка, что способствует духовному единству сообщества. Отношение к труду у населения положительное. Подавляющее большинство

			населения проживает имеют приусадебные участки. На приусадебных участках население занимается садоводством, выращиванием овощей, фруктов, ягод, уходом за цветами и растениями, а также содержанием домашней птицы и животных. Кроме того, люди также проводят время на свежем воздухе, отдыхая и занимаясь дачным хозяйством. В парабельском районе организована деятельность волонтерского движения «Маскировка для СВОих» и «Тыл бойца - парабельца». Районной библиотекой, районным домом культуры, музеями, образовательными организациями организуются культурно – массовые и просветительские мероприятия. Существует газета и чаты Парабельского района где освещается вся деятельность района.
4.	Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернета.	Село имеет развитую структуру широкополосного интернета, что влияет на развитие муниципальной и школьной систем образования. В школе используются цифровые технологии и другие средства информатизации. Информация электронного журнала и дневника реализуется на базе платформы «Сетевой город. Образование» Педагоги и учащиеся для общения переходят на VK -мессенджер. В школе открыт центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Существует достаточно большое количество необходимого технического оборудования для реализации дополнительного образования. Не вся существующая техника находится в рабочем состоянии. Существует недостаток специалистов технической направленности на обслуживание техники и работы на данном оборудовании. Также существует дефицит педагогических кадров дополнительного образования технической направленности.

3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.3.2.1 Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание <i>Базовый уровень 15–28</i> <i>Средний уровень 29–39</i> <i>Высокий уровень 40–53</i>	Получен результат 38 баллов, что соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 42 баллов, высокий уровень: – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; – разработка ЛА особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; – обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (доля педагогов

			прошедших курсы не менее 80%
2	Воспитание <i>Базовый уровень 10–15</i> <i>Средний уровень 16–19</i> <i>Высокий уровень 20–22</i>	Получен результат 19, что соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 22 баллов, высокий уровень: – взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – реализация программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье <i>Базовый уровень 7–12</i> <i>Средний уровень 13–19</i> <i>Высокий уровень 20–22</i>	Получен результат 17, что соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 19 баллов, средний уровень: – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта; – Доля постоянно посещающих детей от 20% до 29% обучающихся;
4	Творчество <i>Базовый уровень 9–16</i> <i>Средний уровень 17–24</i> <i>Высокий уровень 25–29</i>	Получен результат 24, что соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 26 баллов, высокий уровень: – Функционирование школьных творческих объединений (5 и более); – Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более)
5	Профориентация <i>Базовый уровень 5–7</i> <i>Средний уровень 8–11</i> <i>Высокий уровень 12–14</i>	Получен результат 11, что соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 12 баллов, высокий уровень: – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	Получен результат 21, что соответствует	Планируемый результат - 24 балла,

	<i>Базовый уровень 11–17</i> <i>Средний уровень 18–27</i> <i>Высокий уровень 28–32</i>	среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	средний уровень: – охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20%; – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%; – доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60% (за три последних года) – один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат <i>Базовый уровень 6–13</i> <i>Средний уровень 14–16</i>	Получен результат 10, что соответствует базовому уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 13 балл, средний уровень: – Формирование психологически

	<i>Высокий уровень 17–19</i>		благоприятного школьного пространства для педагогов; – Профилактика травли в образовательной среде (комплекс мероприятий); – Профилактика девиантного поведения обучающихся (комплекс мероприятий).
8	Образовательная среда <i>Базовый уровень 9–12</i> <i>Средний уровень 13–15</i> <i>Высокий уровень 16–21</i>	Получен результат 17, что соответствует высокому уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Планируемый результат - 18 балл, высокий уровень: – Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (не менее 30% педагогов);

3.3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. В школе реализуются 4 профиля обучения в 10-11 классах.: гуманитарный, естественно – научный, технологический, универсальный. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном, функциональная грамотность, «Шахматы в школе», «Чтение. Работа с текстом» и т.д. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапе. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к успешному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапе. Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Участие обучающихся в муниципальных и региональных научно – практических конференциях. Реализация 5 профилей обучения при выборе профильных предметов. Реализация сетевого взаимодействия с другими организациями района в подготовке участников заключительного этапа ВСОШ.	Отказ учителей готовить участников в муниципальных и региональных научно – практических конференций, участников ВСОШ из - за перегруженности. Недостаточное количество учащихся старших классов школы для необходимого набора в профильные классы. Увеличивается количество детей с ограниченными возможностями и умственной отсталостью. Низкий уровень мотивации учащихся к участию в конкурсах.
---------------	---	---	---	--

	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	состоянии здоровья обучающихся). Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; реализуется календарный план воспитательной работы; разработана школьная эмблема; Организация осенних и летних тематических смен в школьном лагере; Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», Наличие	Реализуется программа работы с родителями, но плохо налажено взаимодействие и сотрудничество. Имеется Совет обучающихся, но он не проявляет особой активности. Потребность в педагогах – организаторах. Отсутствует Совет родителей. Нет школьной символики флага, гимна.	Возможность трудоустройства двух педагогов организаторов для реализации программы воспитания в полной объёме. Приобщение родительской общественности к воспитательным мероприятиям.	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий. Отказ педагогов брать на себя обязанности «классного руководства»

	центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; наличие военно – патриотического клуба «Патриот»; участие обучающихся в волонтерском движении.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.		Недостаточное количество помещений для реализации воспитательной работы.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в массовых	Одного спортзала недостаточно для организации уроков физкультуры и занятий спортом Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Возможности организации просветительской деятельности социальными партнерами: детская спортивная школа, районная больница. Популяризация здорового образа жизни через социальные сети школы.	Дефицит временных ресурсов, помещений. Слабая мотивация организаций, способных оказать поддержку школе.

	физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), наличие победителей и призеров спортивных соревнований.			
Творчество	В школе работают 25 программ дополнительного образования, обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности. Успешно реализуются занятия в школьном медиа – центре. Реализуется рабочая программа воспитания, календарный учебный план, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, реализация проекта «Орлята России». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Не в полном объеме функционируют: школьный театр, школьный хор, школьный музей. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Не в полной мере реализуется работа совета	Использование ресурсных возможностей ДДТ как социального партнера, привлечение педагогов дополнительного образования. Организация тематических выставок рисунков и прикладного творчества. Курсы повышения квалификации учителей труда и ИЗО.	Профессиональное Выгорание классных руководителей из за большой воспитательной нагрузки. Отказ педагогов заниматься классным руководством.

	Существует волонтерский отряд. Успешно функционирует военно – патриотический клуб «Патриот» В школе создан центр детских инициатив.	старшекласников. Не функционирует совет родителей. Не в полной мере реализуются программы краеведения и школьного туризма.		
Профориентация	Профориентация проводится согласно утвержденному плану профориентационной работы. Функционирует психолог – педагогический класс. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях и организаций СПО участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Профориентация проходит с 6 по 11 класс в форме внеурочной деятельности.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Использование платформы «Билет в будущее» для проведения профориентационных мероприятий. Привлечение представителей предприятий района для профориентационных бесед с обучающимися. Привлечение родительской общественности для бесед с учащимися.	Отказ представителей предприятий и родителей проводить беседы, по причине загруженности.
Учитель. Школьная команда	В школе разработаны локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования. Разработано положение о наставничестве. Функционирует «Школа начинающего педагога» для реализации системы наставничества. В школе функционируют 3 методических объединения: общественно – гуманитарное,	Недостаточно хорошо организована работа методического объединения классных руководителей. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 20%. Нет системы профессионального развития	Возможность трудоустройства учителей по программе «Земский учитель», студентов – выпускников обучающихся по целевому направлению. Повышения престижа учительской профессии через социальные сети	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Низкий имидж профессии учителя в обществе.

	естественно – математическое, объединение учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры. Все педагоги прошли обучение по внедрению Цифровой образовательной среды. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.	педагогов. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие учителей английского языка, русского языка, истории. Перегруженность учителей.	школы. Стимулирование педагогов материальными и нематериальными способами. Организация диагностики профессиональной компетенции с ТОИКПРО.	
Школьный климат	Организована профилактическая работа с детьми «группы риска». В школе есть психолог, логопед, социальный педагог В школе организовано горячее питание, 90% обучающихся подлежащих социально – психологическому тестированию прошли его. Функционирует библиотечно – информационный центр. Наличие педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога.	Тесные кабинеты. Отсутствие места для отдыха педагогов Отсутствие учителя дефектолога; Отсутствие отдельного, оборудованного кабинета для психолога и логопеда. Проводится недостаточная работа по профилактике травли в образовательной среде.	Трудоустройство учителя – дефектолога из числа студентов обучающихся по целевой программе. Разработка психолого-педагогическая программа по профилактике травли и девиантного поведения.	Ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Отсутствие возможности прохождения курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ педагогами из – за увеличивающейся нагрузки.
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Не разработаны локальные акты документов по использованию ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Школа полностью укомплектована всеми цифровыми образовательными ресурсами. Существует ресурсно –	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.

	Наличие высокоскоростного интернета в школе с безопасным доступом. Школа активно внедряет в образовательную деятельность информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» для учителей и учеников. Школа оснащена мультимедийным оборудованием, электронно – вычислительным оборудованием: компьютеры, ноутбуки, моноблоки. В каждом учебном кабинете находится многофункциональное офисное устройство или принтер.	деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня функционирует не в полной мере, так как нет свободных помещений для ее реализации. Не в полной мере функционирует управляющий совет школы.	информационный центр на базе, которого можно проводить уроки.	Нет свободных помещений, школа работает в две смены.
--	---	---	--	---

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участи в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, организации работы с детьми ОВЗ, корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВСОШ. Также необходимо уделить внимание привлечения родительской общественности к воспитательной деятельности школы.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация направления «Углубленное изучение предметов», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах национального федерального проекта «Образование», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов, обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности);
- реализацию углубленного изучения отдельных предметов;
- качественное освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана;
- реализацию мониторинга и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, динамику учебных достижений обучающихся всех уровней образования
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.
- реализацию индивидуальной дополнительной работы со слабо- успевающими учащимися и индивидуальную дополнительную работу с мотивированными обучающимися;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.

Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация подпроекта «Равные возможности», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- обеспечение деятельности по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями;
- реализацию доступного качественного образования;
- создание в школе инклюзивной образовательной среды;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение учебно-дидактическими материалами, цифровыми ресурсами по федеральным адаптированным

образовательным программам соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ;

- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- на поддержку организации трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах и иных мероприятиях школьного, районного и регионального уровней.

Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Я - Патриот, Я - Гражданин, Я - Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- организация деятельности спортивных клубов;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу представителей предприятий, центра занятости населения, родительского

сообщества и др.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка и реализация подпроекта «Педагог - профессионал», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах национального проекта «Образование», федерального проекта «Учитель будущего» будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- развитие системы наставничества;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности;
- качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью);
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Программа углубленного изучения предметов"	Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Учащиеся 2-9 классов обучаются по программам углубленного изучения отдельных предметов.	2024 – 2027	1.Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 4.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 5. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. 6. Анализ реализации программы	Перемитина М.А., зам. директора по УВР	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Анализ учебных достижений: тесты, экзамены, контрольные работы. Обратная связь родителей и учащихся.

						углубленного изучения отдельных предметов.			
		«Равные возможности»	Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов для реализации программ образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2024 - 2027	1.Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 2.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Кнуб Т.М., зам. директора по УВР	Наличие разработанных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярность публикаций на официальном сайте школы.	Контроль со стороны директора
		«Педагог – Профессинал»	Создание условий для профессионального развития и совершенств	Педагоги владеющие профессиональными компетенциями в части	постоянно	1.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК. 2.Организация систематического повышения квалификации педагогов по	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения	Мониторинг прохождения КПК

			ования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		квалификации в области обучения и воспитания детей ОВЗ и инвалидов.	
2	Воспитание	«Я - Патриот, Я - Гражданин, Я - Личность»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители обучающихся принимают участие в школьных мероприятиях	2024 - 2027	1.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2.Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 3.Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР	Доля родителей участвующих в школьных мероприятий. Доля родителей удовлетворенных воспитательным процессом в школе.	Отчет воспитательной работы в школе. Мониторинг удовлетворенности.

						4.Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.			
3	Здоровье	«Я - Патриот, Я - Гражданин, Я - Личность»	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	1. 2025-2026 гг. 2. сентябрь 2024 - декабрь 2025г. Сентябрь 2024 – декабрь 2027	1. Организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 3. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 4.Организация диверсификации деятельности школьных клубов от 5 до 9 видов спорта.	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР	Доля учащихся занимающихся физической культурой и спортом в школьных спортивных клубов обучающихся, постоянно посещающих занятия более от 20% до 29%клубах.	Анализ воспитательной работы, анализ школьного спортивного клуба «Олимп» Мониторинг доли обучающихся
4	Творчество	«Я - Патриот, Я - Гражданин, Я -	Увеличить долю обучающихся охваченных дополнительным	Организация дополнительного образования обучающихся.	1. сентябрь 2024 – декабрь 2024	1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,	Коваленко Т.А., заместитель директора по ВР	Доля учащихся охваченных дополнительным образованием (более 30%)	Мониторинг, годовой анализ

		Личнос ть»	ным образование м		2. сентяб рь – декабр ь 2024 3.Янва рь 2025 – май 2025 4. постоя нно 5. 2024 - 2027	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды 5.Организация реализации программ дополнительного образования.			
		«Я - Патрио т, Я - Гражда нин, Я - Личнос ть»	Функционир ование школьных творческих объединени й (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальны й коллектив, школьный медиацентр.	Успешная работа школьных творческих объединений : «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный медиацентр» .	1. август – сентяб рь 2024 2.,3. Сентяб рь – октябр ь 2024 4.2024 - 2027	1.Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений 2. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. 3.Разработка программ реализации школьных творческих объединений. 4.Организация деятельности школьных творческих объединений.	Ковален ко Т.А., зам директо ра по ВР	Написаны 5 и более программ реализации школьных объединений	Анализ в годовом отчете.

5	Проф орие нтац ия	«Мой выбор»	Организация сопровожде ния выбора профессии обучающаю щихся	Включение обучающихс я 5-11 классов в развитие профориента ционной системы школы.	1. сентяб рь – октябр ь 2024г. 2. постоя нно в течени е учебно го года 3. постоя нно в течени и учебно го года 4.2024- 2027 5. постоя нно в течени и учебно го года 6.	1.Диагностика склонностей обучающихся профессиональным направлениям 2. Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования через мероприятия (Профориентационные занятия, экскурсии на предприятиях, профпробы, встречи с представителями ВУЗов и СПО. 3. Информирование обучающихся и родителей о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов. 4.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Беспало ва Е.И., педагог- психоло г	Доля обучающихся 5- 11 классов охваченных профориентаци онной деятельностью 100% Наличие сетевых партнеров для реализации профориентации .	Анализ в годовом отчете. Анкетир ование родител ей и учащихс я на предмет удовлет воренно сти организа ции профори ентации.
---	--------------------------------------	----------------	--	---	---	---	---	--	--

					постоянно в течение учебного года				
6	Учитель. Школьная команда	«Педагог – Профессинал»	Организация методического сопровождение педагогических кадров.	Развитие и повышение квалификации педагогов	1. сентябрь 2024г. 2. 2024-2027 3.,4. в течение года, постоянно	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 2. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 3. Организация курсовой подготовки 4. Организация участия в конкурсах профмастерства. 5. Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 6.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 6.Обеспечение административного контроля за организацией обучения и	Хохлова Ю.Ю., зам директора по УВР МР	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (20%) 100% учителей прошедших курсовую подготовку (за три года) Доля призеров и победителей различных уровней профессиональных конкурсов (муниципальный, региональный, уровень) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Самоанализ учителей. Анализ деятельности в годовом отчете.

						созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.		обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Доля управленческих кадров прошедших программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	
7	Школьный климат	«Школа – для всех, школа для каждого»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Наличие специальных тематических зон	2024-2027г	1. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Новосел ьцева Г.П., зам. директора по АХЧ	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов для предотвращения высокого риска профессионального выгорания	Анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения.

								педагогических работников.	
		«Школа – для всех, школа для каждого»	Организация профилактики травли в образовательной среде. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2024-2027	1. Разработка ЛА и реализация ЛА по профилактике травли в детской среде, по профилактике различных видов девиаций. 2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 4. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 5. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 6. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.	Левчук О.А., социальный педагог	Доля учащихся находящихся на внутришкольном учете. Доля учащихся из «группы риска» занятых дополнительным образованием. Отсутствие зафиксированных случаев травли в школе.	Годовой отчет социального педагога.
8	Образовательная среда	«Школа – для всех, школа для каждого»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного		1. сентябрь – октябрь 2024 2. 2024-2025	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Перемитина М.А., зам. директора по УВР	Разработка локальных актов подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Доля педагогов регулярно использующих ФГИС «Моя школа»	Самоанализ учителей. Анализ деятельности в годовом отчете.

			контента, при реализации основных общеобразов ательных программ.		3.2024 - 2027	3.Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» со среднего уровня 157 баллов до уровня «высокий» 177 баллов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы; Приказы; Распоряжения; Локальные акты; Программа воспитания; Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО.	http://parschool.edu.tomsk.ru/o-shkole-2/documenti/ http://parschool.edu.tomsk.ru/o-shkole-2/obrazovanie/	Подпрограммы: «Знание: качество и объективность», «Педагог – профессионал», «Я – патриот, Я – гражданин, «Я – личность», «Мой – выбор», «Школа для всех, для каждого»	Педагогический коллектив, руководители подпроектов, заместители директора.
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное.	http://parschool.edu.tomsk.ru/o-shkole-2/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/	Оборудованное пространство для отдыха педагогов. Оборудованный кабинет для реализации медиа – школы. Оборудованное помещение для организации школьного театра и хора.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь.
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата.	http://parschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/02/kadrovyyj-sostav.pdf	Потребность в педагогических кадрах: Учитель дефектолог, учитель русского	Программа «Земский учитель», студенты – выпускники целевого обучения

			языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории, педагоги доп. образования.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	http://parschool.edu.tomsk.ru/o-shkole-2/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижений максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	1. Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 6. Углубленное изучение отдельных предметов 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков	1. 100% обучающихся 5-11 классов задействованы в реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности 2. реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 4. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) 16. Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ 17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 18. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. График оценочных процедур размещен на сайте школы 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровень) 16. Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ (школьный, муниципальный, региональный) 17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования
--	---	--

	19. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 23. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 24. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет 18. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам 19. Наличие в штате педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога. 20. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы 21. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (раз в три месяца) 22. Обеспечено 100% обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 23. Оснащены ТСО отдельные рабочие места в классах для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 24. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25. доля педагогов прошедших курсы не менее 80% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 26. Трансляция опыта
--	---	---

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.	1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Функционирование Совета родителей 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 6. Реализация программ краеведения и школьного туризма 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере 8. Функционирование Совета обучающихся 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 13. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 14. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1. Реализация запланированных мероприятий рабочей программы воспитания. 2. Реализация не менее 90% запланированных мероприятий календарного плана воспитательной работы. 3. Заседания совета родителей не реже 1 раза в год. 4. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (не менее 3 за год) 5. Разработанная символика школы. 6. Наличие программ краеведения и школьного туризма. 7. Реализация тематических летних смен. 8. Заседания Совета обучающихся не реже 3 раз за год. 9. Мероприятия первичного отделения РДДМ Движение Первых (не менее 2 за год) 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 11. Мероприятия в рамках реализации проекта Орлята России (не менее 2 за год) 12. Работа представительств детских и молодежных общественных объединений (мероприятия не реже 2 раз в год) 13. Доля учащихся занятых в волонтерском движении не менее 2% от общего числа обучающихся.

		14. План работы школьного военно – патриотического клуба выполнен не менее чем на 90%
3. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности.	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 7. Наличие мероприятий школьных, творческих объединений.	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не менее 50% 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 6 программ) 3. Не менее 3 технологических кружков 4. Доля обучающихся участвующих в творческих мероприятиях не менее 50% 5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 6. Наличие реализации программ школьных творческих объединений: школьный театр, школьный медиацентр, школьный музей, школьный хор. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30% 7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) не менее 2 за год.
4. Формировать гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся и обеспечивать их личную безопасность.	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. Не менее 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год. 4. Наличие программы здоровья сбережения.

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 4. Реализация программы здоровьесбережения 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	5. Не менее 5 ШСК 6. Доля обучающихся постоянно посещающих занятий не менее 20% 7. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях 8. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. 9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) не менее 10%
5. Сопровождать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, создать условия для формирования набора компетенций,	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе не менее чем на 50% 2. Банк дополнительных материалов по профориентации состоящий не менее чем из 5 пунктов. 3. Посещение экскурсий на

необходимых для успешного самоопределения.	3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 6. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 9. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 10. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	предприятия не менее чем 3 раза в год. 4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО не менее 3 раз в год. 6. Наличие обучающихся посещающие профессиональные пробы на региональных площадках. 7. Количество дополнительных образовательных программ по профориентации не менее 1. 8. Не менее 1 родительского собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 9. Доля учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» не менее 50% 10. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6. Организовывать поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.	1. Развитие системы наставничества 2. Наличие методических объединений. 3. Наличие методического объединения классных руководителей 4. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 5. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	1. Реализация системы наставничества 2. Реализация работы методических объединений. 3. Реализация работы методического объединения классных руководителей. 4. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20% 5. 10% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 6. Не менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам Федерального реестра.

	профессиональных программ педагогического образования. 7. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 8. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 9. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 10. Участие педагогов в конкурсном движении 11. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	7. не менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам воспитания. 8. 100% педагогов-психологов прошедших курсы повышения квалификации. 9. 50% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации. 10. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне 11. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
7. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы,	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 3. Информационно-	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 3. Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации 4. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе

ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	коммуникационная образовательная платформа Сферум 4. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра 8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 10. Функционирование управляющего совета образовательной организации 11. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) 12. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами 6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 9. Заседания педагогического совета школы не менее 5 раз в год. Заседания общего собрания работников школы не менее 1 раза в год. 10. Заседания управляющего совета школы не менее 1 раза в год. 11. Реализация плана работы педагога – психолога 12. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании не менее 90% 13. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения
--	---	---

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 13. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 14. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 15. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 16. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 17. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 18. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 19. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 20. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 21. Профилактика травли в образовательной среде	участников образовательных отношений. 14. Реализация плана работы социального педагога. 15. Реализация плана работы учителя – логопеда. 16. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 17. Реализация плана работы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 18. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 19. Выделение и оснащение тематических зон в кабинете педагога – психолога. 20. выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 21. Реализация план профилактики травли в образовательной среде. 22. Реализация плана профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	---

	22.Профилактика девиантного поведения обучающихся.	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития, направленная на устранение причин возникновения дефицитов по результатам самодиагностики установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
"Программа углубленного изучения предметов"					Перемитина М.А., заместитель директора по УВР	
Разработка проекта "Программа углубленного изучения предметов"	Май – август 2024г.		Наличие материалов проекта	Проект	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы проекта "Программа углубленного изучения предметов"	Сентябрь – декабрь 2024г.		Приказ о создании	Приказ о создании	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для реализации проекта "Программа углубленного изучения"	Сентябрь – декабрь 2024г.		Аналитическая справка.	Аналитическая справка.	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
предметов" включением						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Сентябрь – декабрь 2024г.		Аналитическая справка.	Аналитическая справка	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Сентябрь – декабрь 2024г.		Мониторинг	Результаты мониторинга	Перемитина М.А. зам. директора по УВР	Перемитина М.А. зам. директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2024 – 2025 уч.г.		График прохождения повышения квалификации	Сертификат программы повышения квалификации.	Хохлова Ю.Ю. зам. директора по УВР МР	Хохлова Ю.Ю. зам. директора по УВР МР
Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Сентябрь 2025 – май 2027		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее	Программа углубленного изучения отдельных предметов.	Перемитина М.А. заместитель директора по	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		УВР	
Анализ реализации проекта углубленного изучения отдельных предметов.	Ежегодно в конце года 2024 -2027		Анализ учебных достижений: тесты, экзамены, контрольные работы.	Аналитическая справка в итоговый отчет деятельности школы за учебный год.	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР	Перемитина М.А. заместитель директора по УВР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Равные возможности»					Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР	
Разработка проекта «Равные возможности»	Май – август 2024г.		Наличие материалов проекта	Проект	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы проекта	Сентябрь 2024г.		Приказ о создании	Приказ о создании	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР
Разработка или корректировка ЛА с целью обеспечения	Сентябрь 2024 – декабрь 2024г.		Разработанные локальные акты	Локальные акты	Кнауб Т.М., заместитель директора по	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.					УВР	
Организация административного контроля над соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 – 2027 постоянно		Аналитические справки	Анализ работы в годовом отчете.	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027 постоянно		Регулярные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Публикации не менее 1 раза в три месяца	Педагоги школы, педагог - психолог, социальный педагог, учитель - педагог	Кнауб Т.М., заместитель директора по УВР
Анализ реализации проекта	Ежегодно в конце года 2024		Анализ реализации проекта	Раздел в отчете деятельности школы	Кнауб Т.М., заместитель	Кнауб Т.М., заместитель

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	-2027			за год	директора по УВР	директора по УВР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Я - Патриот, Я - Гражданин, Я - Личность»					Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР	
Разработка проекта «Равные возможности»	Май – август 2024г.		Наличие материалов проекта	Проект	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Создание рабочей группы проекта	Сентябрь 2024г.		Приказ о создании	Приказ о создании	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и	Сентябрь – декабрь 2024.		Изменения в план методической работы школы	Раздел в плане методической работы школы.	Хохлова Ю.Ю., зам директора по УВР МР	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
родителей.						
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Сентябрь – декабрь 2024г.		Вовлечение родителей в образовательную работу.	Программа воспитания	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., советник по воспитанию, классные руководители.	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	Сентябрь – декабрь 2024		Действующий родительский комитет	Заседания родительского комитета	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., советник по воспитанию, классные руководители.	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Анализ работы с родителями	Ежегодно в конце года		Анализ деятельности родителей в образовательной деятельности.	Раздел «Работа с родителями»	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., советник по воспитанию, классные руководители.	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2024 – 2027 постоянно		Количество проведенных мероприятий	Мероприятия	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., советник по воспитанию, классные руководители.	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Организация работы по формированию мотивации у	2024 – 2027 постоянно		Количество проведенных мероприятий	Мероприятия	Коваленко Т.А. , заместитель	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.					директора по ВР, Зубарева А.А., советник по воспитанию, классные руководители.	
Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	2024 – 2027		Наличие материально – технической базы	Анализ материально – технической базы	Новосельцева Г.П., зам. директора по АХЧ	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Организация диверсификации деятельности школьных клубов.	2024 – 2027		Диверсификация деятельности школьных клубов от 5 до 9 видов спорта.	Мониторинг деятельности спортивных клубов.	Учителя физической культуры	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Анализ работы школьных спортивных клубов.	В конце каждого учебного года.		Анализ в итоговом отчете деятельности школы	Анализ в итоговом отчете деятельности школы	Учителя физической культуры	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных	Сентябрь – декабрь 2024		Мониторинг	Результаты мониторинга	Коваленко Т.А. , заместитель директора по	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
возможностей и склонностей обучающихся.					ВР, Зубарева А.А., Ершова Ю.В., педагог - организатор	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Сентябрь – декабрь 2024		Мониторинг	Результаты мониторинга	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного	2024 - 2027		Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., Ершова Ю.В., педагог - организатор	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.						
Материально-техническое обновление образовательной среды	2024 - 2027		Обновление материально-технической образовательной среды	Обновление материально-технической образовательной среды	Новосельцева Г.П., зам. директора по АХЧ	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Организация реализации программ дополнительного образования (включая программы краеведения и школьного туризма) не менее 5.	2024 - 2027		Доля обучающихся, охваченных дополнительным посещающих детей от 20% до 29% обучающихся;	Мониторинг посещающих программы доп. образования	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Земцова М.В., руководитель Точки роста	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-	Сентябрь – декабрь 2024		Проведение мониторинга	Мониторинг	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
технических условий для организации школьных творческих объединений					А.А., Ершова Ю.В., педагог - организатор	
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.	Сентябрь – декабрь 2024		Выступления на родительских собраниях, общешкольных собраниях.	Объявления, выступления	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., Ершова Ю.В., педагог - организатор	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Разработка программ реализации школьных творческих объединений.	Январь – май 2025		Наличие не менее 5 программ творческих объединений.	Программы	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР, Зубарева А.А., Ершова Ю.В., педагог - организатор	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьных творческих объединений.	2025 – 2027					

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Анализ реализации проекта	Ежегодно в конце года 2024 -2027		Анализ реализации проекта	Раздел в отчете деятельности школы за год	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР	Коваленко Т.А. , заместитель директора по ВР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Мой выбор»					Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР	
Разработка проекта	Май – август 2024г.		Наличие проекта	Проект	Беспалова Елена Ивановна, педагог - психолог	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Создание рабочей группы проекта	Сентябрь 2024		Приказ	Составление приказа	Беспалова Елена Ивановна, педагог - психолог	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям	Сентябрь – декабрь 2024г.		Проведение диагностики	Результаты диагностики	Беспалова Елена Ивановна, педагог – психолог, классные	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					руководители	
Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования через мероприятия.			Количество проведенных профориентационных мероприятий	Профориентационные занятия, экскурсии на предприятиях, профпробы, встречи с представителями ВУЗов и СПО.	Беспалова Елена Ивановна, педагог - психолог	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Информирование обучающихся и родителей о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.			Количество проведенных встреч с родителями.	Информирование	Беспалова Елена Ивановна, педагог – психолог, классные руководители.	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч			Количество проведенных встреч.	Информирование обучающихся и родителей.	Беспалова Елена Ивановна, педагог -	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.					психолог	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	С сентября 2024 года постоянно		Пробы на региональных площадках.	Анализ в отчете работы школы за год.	Беспалова Елена Ивановна, педагог - психолог	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Анализ реализации проекта	Ежегодно в конце года 2024 -2027		Анализ реализации проекта	Раздел в отчете деятельности школы за год	Беспалова Елена Ивановна, педагог - психолог	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Педагог – Профессионал»					Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР	
Разработка проекта	Май – август 2024г.		Наличие проекта	Проект	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Создание рабочей группы проекта "Педагог – Профессионал»	Сентябрь – декабрь 2024г.		Приказ	Составление приказа	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций.	Сентябрь – декабрь 2024г.		Прохождение педагогами диагностики	Диагностика педагога	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Обеспечение самодиагностики профессиональных	январь– май 2025		Самодиагностика на основании рефлексии	Анкета	Педагоги школы	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария						МР
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности	2025- 2027		Диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности	Результаты диагностики	Педагоги школы	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР
Организация курсовой подготовки	2024 - 2027		Прохождение курсов	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги школы	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР
Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2024 - 2027		Прохождение курсов	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги школы	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР
Обеспечение административного контроля над организацией обучения и созданием условий	2024 – 2027		Прохождение курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя математики, физики, информатики, химии,	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.					биологии	
Анализ реализации проекта	Ежегодно в конце года 2024 -2027		Анализ реализации проекта	Раздел в отчете деятельности школы за год	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР	Хохлова Ю.Ю., зам. директора по УВР МР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Школа для всех, школа для каждого»					Коваленко Т.А., зам. директора по ВР	
Разработка проекта	Май – август 2024г.		Наличие проекта	Проект	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					УВР МР	
Создание рабочей группы проекта "Школа для всех – школа для каждого»	Сентябрь 2024		Приказ	Составление приказа	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР	Хохлова Ю.Ю., заместитель директора по УВР МР
Разработка ЛА и реализация ЛА по профилактике травли в детской среде, по профилактике различных видов девиации.	Сентябрь – декабрь 2024г		Наличие локальных актов.	Локальные акты.	Левчук О.А., соц. педагог	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	2024 - 2027		Результаты мониторинга	Мониторинг	Левчук О.А., соц. педагог	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР
Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.	2024 - 2027		Количество инцидентов травли.	Система отслеживания	Левчук О.А., соц. педагог	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,	2024 - 2027		Количество обучающихся состоящих на учете.	Мероприятия	Левчук О.А., соц. педагог	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«группах риска».						
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	2024 - 2027		Результаты мониторинга	Мониторинг	Левчук О.А., соц. педагог	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.	Сентябрь 2024 г.		Наличие плана	План	Левчук О.А., соц. педагог	Коваленко Т.А., зам. директора по ВР
задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования					Перемитина М.А., зам. директора по УВР	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС	Май – сентябрь 2024				Перемитина М.А., зам. директора по УВР, Кнауб Т.М., зам.	Перемитина М.А., зам. директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.					директора по УВР (начальная школа)	
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Сентябрь – декабрь 2024		Наличие локальных актов	Локальные акты	Перемитина М.А., зам. директора по УВР, Кнауб Т.М., зам. директора по УВР (начальная школа)	Перемитина М.А., зам. директора по УВР
Оказание методической помощи педагогическим	2024 - 2027		Количество обращений	Справка	Перемитина М.А., зам.	Перемитина М.А., зам. директора по

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) (заполняется о руки по факту выполнения)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».					директора по УВР, Кнауб Т.М., зам. директора по УВР (начальная школа)	УВР
Отчет об использовании платформы ФГИС «Моя школа».	В конце каждого учебного года.		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Анализ в годовом отчете работы школы.	Перемитина М.А., зам. директора по УВР, Кнауб Т.М., зам. директора по УВР (начальная школа)	Перемитина М.А., зам. директора по УВР

Приложение 1

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

							обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

						образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	--	--	--	--	---	--

							олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	образования и т. п.)				с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для
--	--	--	--	--	--	--	---

							решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный
--	--	--	--	--	--	--	--

							характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров

							сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей

							о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие	3 и более	3	Магистральное	Развитие		

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	танталов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы	Внесение в положение об

						мотивации педагогических работников.	оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,

							олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие	• Организация обучения

						профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

							• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-

							технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ие школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

							образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и

							задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

							воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

							(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками

							образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

							родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии
--	--	--	--	--	--	--	---

							с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по

						отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие	• Использование для закупки

						материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

							туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора,	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности			«Профориентация»	профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

							профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных

							педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга

							потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	--	--	--	---

							администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки
--	--	--	--	--	--	--	--

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели
--	--	--	--	--	--	--	--

							методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обеспечение реализации

	для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,

							физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате

							труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план
--	--	--	--	--	--	--	---

							методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена
--	--	--	--	--	--	--	---

							жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое

							сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

							Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам

							сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

						здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с

						организации образовательной деятельности.	обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники	Обеспечение использования

						образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических

						групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

6	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-

							дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-

						эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов

						тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	(проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по

9	образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

							• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного

							мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого

							взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное	• Обеспечение распределения сфер ответственности в

						распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной

							помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по	• Разработка плана

						оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие	• Повышение психолого-

						профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска	педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по
--	--	--	--	--	--	---	---

							вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации;
--	--	--	--	--	--	--	--

							информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор
--	--	--	--	--	--	--	--

							информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса

							путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного

							поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается	• Обеспечение формирования

						взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике

							девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

3.2. Проблемно – ориентированный анализ реализации Программы развития 2019 – 2024 гг.

3.2. 1. Инновационная деятельность ОУ

3.2.1.1 Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся. 2020 г.

	2020	2021	2022	2023	2024
Программы внеурочной деятельности					
НОО	18	21	13	12	7
ООО	10	11	11	5	6
СОО			6	5	6
Итого:	28	32	30	22	19
Программы дополнительного образования детей					
Художественное	2	1	1	4	10
Естественнонаучное	1	1	1	1	2
Социально-гуманитарная	3	5	4	6	6
Техническая	2	3	3	5	4
Физкультурно-спортивная	4	5	6	7	4
Туристско-краеведческая	1	1	1	2	2
Итого:	13	16	16	25	28

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) основные образовательные программы начального и основного общего образования реализовались образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание внеурочной деятельности в школе соответствует данным документации учреждения, связанной с воспитательной функцией образования по всем направлениям. Школа предоставляла детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектной деятельности до конкурсов различного уровня. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.

Как видно из таблицы, количество часов внеурочной деятельности значительно уменьшилось, так как многие программы реализовали через дополнительное образование детей.

За последние 5 лет количество детских объединений дополнительного образования детей значительно увеличилось.

Теперь у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. В течение всего времени объединения дополнительного образования работали согласно направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая.

Детские объединения работали систематически, имели программу, цели и задачи. Дети принимали участие в школьных и районных мероприятиях, а также конкурсах, мастер-классах.

Обучающимся предоставлялась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Охват обучающихся дополнительным образованием на базе школы за последние 5 лет значительно увеличился.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требовало огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей детских объединений, и не классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в детские объединения, большую роль играет кадровый потенциал и техническая оснащенность, наличие помещения и финансирования.

Школьное объединение «Звукооператор» пользовалось спросом у обучающихся 8-10 классов, ребята с удовольствием знакомились с основами журналистики, осваивали программы по созданию видеосюжетов, «примеряли» на себя роли корреспондентов и режиссеров. Пресс-центр «Образцовая газета» охватывала детей разного возраста – с 4 по 9 классы. Здесь юные корреспонденты учились собирать и обрабатывать информацию, старались как можно больше рассказать о жизни школы, презентовать творческие работы талантливых ребят. Нужно отметить, что у тех, кто посещал эти два объединения, работа «кипела» и выходила за рамки занятий по расписанию.

Под руководством педагогов, ребята участвовали в различных акциях и конкурсах разных уровней – муниципальном, региональном, всероссийском – и получали высокие оценки в виде дипломов победителей, гран-при.

Объединение художественной направленности требовали усидчивости, терпения и кропотливой работы. Итогом их работы, как правило, являлись выставки творческих работ – модели военной техники и оружия, картины-панно и аппликации, выступления на творческих вечерах и концертах, а также участие в конкурсах.

Познать мир, развить любознательность, познавательную активность и мотивацию ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности помогали объединения естественнонаучной направленности, которые занимали ребят на всех ступенях образования.

Спортивно-оздоровительные программы позволяли успешно развивать личность, способную к логическому и аналитическому мышлению (шахматы), а так же настойчивость в достижении цели, воспитывали в подрастающем поколении здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.

3.2.1.2. Обновление методик и педагогических технологий, преобладание индивидуальных и / или групповых форм организации познавательной деятельности над фронтальными.

На протяжении пяти лет была проведена методическая работа по реализации инновационных методик и технологий: информационно – коммуникационная технология; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии критического мышления; проектная технология; технология проблемного обучения.

На базе школы в январе 2020 г. была организована стажировочная площадка по направлению деятельности «Сопровождение профессиональной адаптации молодого учителя». Согласно разработанному плану работы стажировочной площадки в марте 2020 г. была проведена коучинг-сессия «Педагогическая азбука» для начинающих педагогов района, наставниками были проведены бинарного типа уроки, с представлением опыта организации и проведения таких уроков, в работе коучинг-сессии педагог-наставник Гончарова Т.Б., учитель обществознания, выступила по теме «Артпедагогика как технология развития творческих способностей детей», педагог-психолог Сусолина А.А. провела практическое занятие с педагогами «Конфликтные ситуации и способы их преодоления». В рамках стажировочной площадки в 2021 году прошла декада открытых уроков «К вершинам мастерства». В 2022 году на базе школы прошел районный семинар директоров, районный семинар – практикум «Технологическая карта как эффективный инструмент проектирования современного урока».

Педагоги школы принимали участие в районный и межшкольных мероприятиях, где делились опытом использования инновационных педагогических технологий. В 2022 году педагоги приняли участие в работе муниципальной стажировочной

площадки в формате круглого стола по теме «Вызовы будущего: креативное мышление, когнитивная гибкость, эмоциональный интеллект»: «Развитие креативного мышления на уроках английского языка, мастер-класс «Кроссенс как форма развития креативного мышления». В тематическом педсовете по теме «Повышение качества образования – главная задача школы. Анализ и перспективы развития на 2021-2022 уч. год» приняли участие педагоги с представлениями различных технологий информационная цифровая технология Plickers, использование опорных сигналов с целью повышения эффективности обучения на уроках физики, «Групповая работа на занятиях внеурочной деятельности», «Игровая технология на уроках математики». В 2023 году прошел межмуниципальный семинар «Реализация обновленных ФГОС: приемы, методы, подходы» в котором 18 педагогов школы приняли участия с представлением наработанного опыта. Темы представления были разнообразны: технологии формирующего оценивания, использование исследовательской и проектной деятельности, квиз – технологии и другие.

Регулярное посещение уроков педагогов дает возможность сделать вывод, что педагоги в полной мере освоили системно – деятельностный подход в образовательной деятельности. Охотно включают в уроки групповую работу, парную. Реализуют инновационные технологии на уроке, делятся наработанным опытом с коллегами своей школы, и на муниципальном и региональных уровнях. Обновление методик и педагогических технологий, преобладание индивидуальных и / или групповых форм организации познавательной деятельности над фронтальными проходит успешно.

3.2.1.3. Внедрение проектного обучения, участие в представлении и защите индивидуальных проектов. В 2019 году написано положение об индивидуальном итоговом проекте. Все учащиеся 10 класса защищают свои годовые проекты на школьной научно – исследовательской конференции «Старт в науку», отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В 2022 году Классные руководители 5-9 классов впервые приняли участие в школьной конференции по защите классных проектов. В пятых классах проекты были посвящены Году науки и технологии, 6-9 классах темы проектов были связаны с профессиями родителей, новыми профессиями, востребованными профессиями на рынке труда. Итоговым мероприятием стала «Ярмарка профессий»: выставка исследовательских, проектных работ, в качестве продукта проектных работ были сделаны визитки, газеты, брошюры. В 2023 году было разработано положение о проектной деятельности обучающихся по ФГОС основного общего образования для детей 5-9 классов. Выполнение проекта стало обязательным для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования в 5 – 8 классах. Проектная деятельность оценивается в журнале внеурочной деятельности посредством выставления зачет/ незачет. Участники, получившие дипломы победителей I и II степени выдвигаются к участию в общешкольной научно – практической конференции «От догадки до истины».

Проектно – исследовательская деятельность успешно реализуется и на начальном этапе обучения 1-4 классов. Ежегодно учащиеся участвуют в межшкольном муниципальном конкурсе на базе Парабельской гимназии «Проектная задача», в региональном открытом конкурсе «Компетентное решение» в 2024г. учащиеся 1-4 классов нашей школы стали призерами получив диплом за 3 место.

По представленным данным можно сделать вывод, что внедрение проектной деятельности в школе прошло успешно и реализуется, на постоянной основе.

3.2.1.4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников количество/ доли					
	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный этап	257	222	320	284	185
Муниципальный этап	79	68	76	87	62
Региональный этап	2	2	5	12	8
Заключительный этап	0	0	0	0	0

К 2024 году наблюдается уменьшение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, что может быть связано с увеличением творческих, проектных конкурсов различной направленности, а также участием в различных воспитательных организациях.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
	2020	2021	2022	2023
	625/87.8%	631/91.6%	612/89%	520/74%
Численность/удельный вес численности учащихся-призеров и победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся				
	2020	2021	2022	2023
	244/35.41%	231/33.5%	247/36,1%	260/37%

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся уменьшается, а количество призеров и победителей увеличилось, что может говорить, о качестве подготовки к различным конкурсным мероприятиям.

3.2.1.5. Повышение квалификации педагогами по плану-графику, активное участие в работе ШМО, наставничество. Повышение квалификации педагогов проходит по плану.

	2020	2021	2022	2023	2024
Высшая	9/16.01%	10/ 17.24%	10/17.54%	10/16,9%	11/ 17%
Первая	21/37.5%	21/36.2%	19/33.3%	17/29%	16/ 25%

Число педагогов с квалификационной категорией примерно остается на том же уровне. Такая разница в расчетах, связана с общим количеством педагогов работающих в школе. В последние два года учёт учителей шел с педагогами находящимися в декретном отпуске, поэтому процентное соотношение немного уменьшилось. Также идет снижение числа педагогов с первой категорией, так как несколько человек потеряли категорию во время декретного.

С 2019 года в школе действует педагогическое объединение «Школа начинающего педагога», которое реализует деятельность согласно положению и ежегодному плану работы. В соответствии с планом методической работы в целях повышения профессионального мастерства начинающих педагогов, внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий ежегодно проводятся школьные конкурсы профессионального мастерства начинающих педагогов. Проводятся обучающие открытые уроки декады «От мудрого наставника – к творческому педагогу», на которых педагоги – наставники делятся опытом с наставляемыми. В плане работы отображаются и другие методические мероприятия, такие как проведение «круглых столов», семинаров, конференций и т.д. По итогам года наставники пишут отчет о проделанной работе, в работе также учитываются отзывы наставляемых о наставниках. Результаты всей работы наставников фиксируется в итоговом отчете о наставничестве. По данным за 5 лет можно сделать вывод об успешной деятельности объединения, достигнуты высокие результаты личностного и профессионального роста молодых педагогов, о чем говорят проведенные ими открытые мероприятия на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном). Педагоги - наставники также повышают свои профессиональные качества. Так, главными итогами работы стало участие в региональном конкурсе для молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства» В 2024 году двое молодых педагогов: Кипчук Е.В., Нечаева В.С. участвовали конкурсе; в 2023 году Васильева Т.Н., учитель начальных классов прошла в очный этап конкурса в 2022 году Нечаева В.С., учитель начальных классов также прошла в очный тур конкурса. Земцова М.В. педагог наставник стала призёром регионального конкурса «Лучшие практики наставничества 2023»

С 2020 по 2022 год были организованы три методических объединения: объединение начальных классов, общественно – гуманитарных предметов и естественно – математических предметов. С 2023 года добавилось объединение учителей искусства, технологии и физической культуры и ОБЖ.

Работа методических объединений проходит согласно плану, размещенному на школьном сайте. Педагоги проводят открытые мероприятия во время декады, ученические конкурсы, выставки работ, оформление образовательного пространства. Отчеты о проделанной работе публикуются в итоговом отчете работы школы за год и на школьной сайте.

По результатам деятельности можно сделать вывод, что организационная и методическая работа по развитию профессионального и личностного роста педагогов реализуется на удовлетворительном уровне.

3.2.1.6. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий. Согласно плану работы школы на учебные года, в рамках внутришкольного контроля проводились следующие мероприятия:

- контроль за выполнением всеобща: организация образовательного процесса школьников с ОВЗ на дому, организация обучения школьников по адаптированной программе с умственной отсталостью;
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости;
- отслеживание адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьной жизни, выявление уровня развития обучающихся 1-х классов, работа над формированием навыка чтения и письма;
- отслеживание адаптации обучающихся 5-х классов к условиям школьной жизни, анализ развития общеучебных умений и навыков у школьников 5-х классов;
- отслеживание адаптации обучающихся 10-го класса к новым условиям обучения, оценка сплоченности коллективов и учебной мотивации десятиклассников;
- оценка техники чтения обучающихся 2-4 классов;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации: проверка работы учителей по оказанию индивидуальной помощи обучающимся выпускных классов; организация работы с обучающимися по определению экзаменов по выбору; проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика) и по выбору;
- региональный мониторинг качества образования и ВПР;
- промежуточный контроль в 2 – 11 классах с целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков на основании государственных стандартов по итогам первого полугодия;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 классов по предметам учебного плана в конце учебного года;
- проведение итогового собеседования обучающихся 9х классов;
- проведение итогового сочинения (изложения) в 11 классе;

– контроль ведения школьной документацией: соблюдение единых требований к оформлению журналов (классных, индивидуальных, факультативных, элективных курсов, кружковой работы; проверка личных дел, обучающихся (оценка правильности оформления, ведения личных дел, обучающихся классными руководителями);

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при зам. директоре по УВР, заседаниях методического совета, методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР. Одной из задач, обозначенных в плане работы школы, является повышение качества образования. Основная проблема, стоящая перед коллективом школы – как поднять качество обучения основной школы. Оно, как правило, резко падает в сравнении с начальным звеном, что свидетельствует о многочисленных издержках в управлении педагогическим процессом. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классами и качестве обучения.

Учителя предметники проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала. Каждый учитель - предметник на уроке использует технологии индивидуального обучения и индивидуального подхода в оценке знаний.

С обучающимися, имеющими склонность к уклонению от учебных занятий, проводил работу школьный Совет по профилактике, в который вошли администрация школы, опытные педагоги, психолог, а также, в связи с открывшейся возможностью полной ставки, - социальный педагог. По согласованию с администрацией школы на Совет по профилактике приглашались сотрудники полиции, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам: русскому языку и математике, физики, английский язык и другие.

В систему внутришкольного мониторинга ежегодно входит

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что вопрос подготовки к итоговой аттестации необходимо держать на постоянном административном контроле, а также включить в план работы методических объединений, рассматривать на заседаниях МО результаты итоговой аттестации обучающихся, организовать планомерную подготовку обучающихся к государственной аттестации. Педагогам, работающим в 9-х и 11 классах необходимо обратить внимание на технологию подготовки к ГИА мотивированных обучающихся.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий дает возможность оценить качество подготовки педагогов к проведению уроков, а также вовлеченность детей в образовательный процесс. В период 2019 – 2024 годов было посещено более 580 уроков и внеклассных мероприятий, которые дали возможность оценить педагогические дефициты и педагогические достижения, возможность оценить профессиональный уровень педагога, его методику преподавания, умение донести учебный материал до учащихся, способы взаимодействия с классом, насколько педагог использует обратную связь для коррекции знаний и навыков учащихся, а также для стимулирования их учебной активности. По итогам проверки можно сделать вывод, что учителя не в полной мере владеют инновационными педагогическими технологиями. На уроках часто превалирует фронтальная работа над групповой и парной.

Со стороны учеников наблюдение за уроком помогает оценить уровень активности учащихся, их готовность участвовать в уроке, задавать вопросы и высказывать свои мысли, заинтересованы в изучаемом материале, насколько они вовлечены в учебный процесс и взаимодействуют друг с другом. По результатам контроля было выявлено, что учащиеся в разной степени вовлечены в материал урока. Дети имеют разные темпы обучения, что создает большую педагогическую нагрузку при подготовке к урокам. Большое количество мало мотивированных детей, не заинтересованных обучением и усвоением знаний. Что требует дальнейших административных решений.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что система внутришкольного контроля и посещение уроков и внеклассных мероприятий выполняет свою функцию контроля и диагностирования содержания образования, его качества и условий в полной мере.

3.2.2. Организация образовательного процесса

3.2.2.1. Самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и родителей в достижении целей обучения, воспитания, развития.

Увеличение доли родителей, принявших участие в деятельности родительских комитетов, родительских собраний в проведении и разработке школьных мероприятий.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, формированию личности ребенка, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывалась помощь обучающимся в трудоустройстве, они имели возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике, тематические родительские собрания, а также внеклассные мероприятия с привлечением родителей. В результате всей проделанной работы повысился уровень взаимодействия школы с родителями; привлекались родители к участию во внеурочной деятельности; повысилась осведомленность родителей об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, формированию личности ребенка.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивало возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогало нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Принципами ученического самоуправления учащиеся считали:

- добровольность, равноправность, законность, гласность.
- приоритет человеческих ценностей. - Коллегиальность принятия решения.
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление привлекало малоактивных детей в процесс работы, расширяло перечень мероприятий, проводимых Советом самоуправления, создавало благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся, поддерживало и развивало интересы учащихся в школьной жизни, организовывало досуг и отдых учащихся, помогало учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности, оказывало помощь учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе. Совет всегда был

не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе – это выборы. Совет обучающихся был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Старшеклассников всегда увлекал процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

3.2.2.2. Снижение количества неуспевающих по результатам образовательного процесса.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	1	-	-	-
ООО	1	2	2	2
СОО	-	-	1	-
Итого:	2	2	3	2

С 2019 года количество неуспевающих обучающихся на уровне НОО снизилось, в течении трех лет сохраняется отсутствие неуспевающих.

На уровне ООО и СОО сохраняется количество неуспевающих.

3.2.2.3. Комфортная предметно-пространственная и психологопедическая среда для всех участников целостного образовательного процесса.

100% охват обучающихся, имеющих заключение ПМПК, психолого-логопедической помощью.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по годам:

2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
91 чел.	88 чел.	82 чел.	95 чел.	101 чел.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова» увеличилось количество детей с ОВЗ по сравнению с предыдущими периодами: 2020г. – 91 чел.; 2021г. – 88 чел.; 2022г. – 82 чел.; 2023г. – 95 чел.; 2024г. – 101 чел.

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ТПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Адаптированные общеобразовательные программы обеспечивают коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, структурированное содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. В школе осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организуют специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ: обеспечение оптимального развития ребёнка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ следующие: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка; помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Организационно-управленческой формой сопровождения в МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова» является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его главными задачами являются: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. В рамках деятельности ППк школы организуются индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ проводится в школе в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия) и в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом в школе проводятся

коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программного материала. Для каждого ребёнка с ОВЗ выстраивается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривает социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы.

Вывод: Совокупность созданных условий даёт возможность ребёнку с ОВЗ быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования, предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации. Целевые индикаторы результативности выполнены: 100% охват обучающихся, имеющих заключение ПМПК, психолого-логопедической помощью.

3.2.2.4.Право выбора содержания (профиля), форм и методов получения образования учащимися и др. 100% охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением, создание индивидуальных учебных планов.

Учебный год	Естественно-научный		Технологический		Гуманитарный		Универсальный с изучением предметов на углубленном уровне+Индивидуальные учебные планы		Универсальный без изучения предметов на углубленном уровне		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020-2021	4	9	15	32	17	37	-	-	10	22	46(100%)
2021-2022	1	2	9	19	11	23	16	33	11	23	48(100%)

											)
2022-2023	4	8	3	6	22	45	7	14	13	27	49(100%)
2023-2024	4	9	14	32	13	30	5	11	8	18	44(100%)

На начало 2023 года профильным обучением охвачено 82% обучающихся 10-11 классов. С 2020 года наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, выбирающих учебный план универсального профиля без изучения предметов на углубленном уровне. В 2024 году 100% обучающихся 10 класса охвачены профильным обучением.

3.2.3. Качество образования

Создание условий для роста качества образования. Повысить качество образования по уровням не менее: НОО-54%, ООО-31% СОО-30% до 100%

Уровни обучения	Количество обучающихся на «4» и «5»					Качество, %				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1 уровень (НОО)	124	122	125	129	133	52	59,2	57,9	56,1	56,1
2 уровень (ООО)	85	107	88	105	108	29	32,9	25,9	30,9	31,3
3 уровень (СОО)	10	14	16	16	20	27,8	40	34,78	34,09	38,8
Всего по школе	219	243	229	250	261	38	42,9	38	40,9	41,3

По итогам 2018-2019 учебного года качественная успеваемость составила 38% по школе, по итогам 2022-2023 учебного года качественная успеваемость – 41,3%. За период реализации Программы развития качество не было стабильным, тем не

менее, удалось избежать резких снижений качества, за счет целенаправленной работы всего педагогического коллектива и администрации школы. Качество образования по уровням составляет: НОО – 56,1%, ООО – 31,3%, СОО – 38,8%, что говорит о достижении установленных значений (НОО-54%, ООО-31% СОО-30%). За последние три года качество обучения повысилось на 3,3% по сравнению с 2021 годом.

3. 2.4. Материально-техническое обеспечение

Обновление мебели в кабинетах, увеличение компьютеров, приобретение наглядных обучающих и демонстрационных программ для дополнительного образования. На протяжении 5 лет, проходило обновление материально – технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- мастерская для девочек

Оборудован спортивный зал. Имеется все необходимое спортивное оборудование. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	102
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0.17
Наличие библиотеки/	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользоваться сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ администратора	5
Возможность пользоваться сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Наличие сайта (да/нет)	да
Наличие оснащенных специализированных кабинетов	
Кабинеты (учебные)	Количество
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии/биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет начальной школы	7
Мастерские (столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1
Итого:	28 кабинетов
Вспомогательные кабинеты	
Библиотека	1
Кабинет психолога/ учителя - логопеда	1
Кабинет соц. педагога	1
Кабинет организаторов	1
Кабинет инженера	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет зав. столовой	1
Кабинет директора	1
Кабинет секретаря	1
Кабинет зам. директоров по УВР, ВР, безопасности	1
Кабинет зам. дир. по АХЧ	1
Итого:	11 каб.
Площади Центра цифрового и гуманитарного образования	Холл 3 этажа

«Точка роста»	
Центр детских инициатив	Холл 2 этажа

Школа имеет достаточно хорошую материально-техническую базу для обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся. В рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда» в школе приобретено новое оборудование: 31 ноутбуков (электронно – вычислительное оборудование), 4 многофункциональных офисных устройств (принтеры), тележка хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором, 2 интерактивные панели, видеокамера из состава системы видеонаблюдения, телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном модели Эмеральд.

Имеется все необходимое оснащение для проведения уроков физкультуры по разным направлениям: гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, русская лапта, лыжная подготовка, легкая атлетика, настольный теннис. А также универсальное и уличное оборудование.

Материально – техническая база обновляется ежегодно, но проблемные места еще остаются, такие как: школьная учебная мебель, проекторы, экраны.

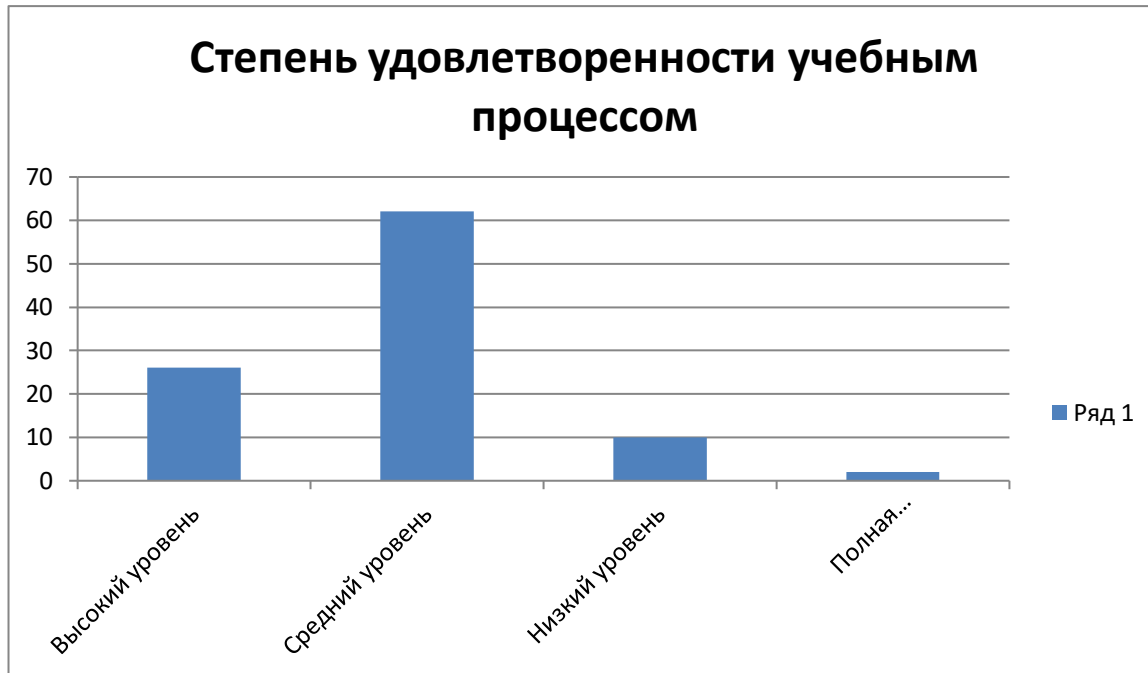
3.2.5. Эффективность образовательного процесса

3.2.5.1. Степень удовлетворения образовательных потребностей со стороны основных заказчиков. Максимальный уровень удовлетворенности обучающимися образовательным процессом, через анкетирование. Не менее 80% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

Для определения уровня удовлетворения учебным процессом школы был проведен опрос по пунктам:

1. Отметьте, пожалуйста, уровень вашей удовлетворенности учебным процессом.
2. Что бы вы хотели улучшить в организации учебного процесса в школе? Опишите, пожалуйста.
3. Отметьте, пожалуйста, ваш уровень удовлетворенности воспитательным процессом в школе.
4. Что бы вы хотели улучшить в организации воспитательного процесса в школе? Опишите, пожалуйста.

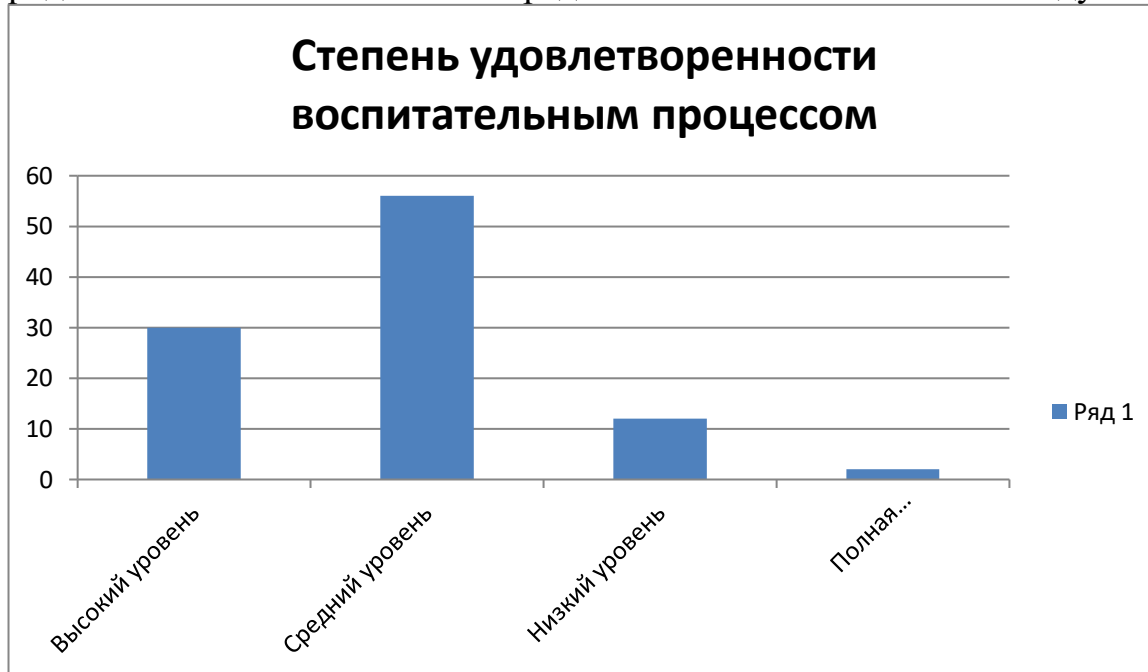
По первому вопросу был получен результат, описанный в таблице:



По данным можно сделать вывод, что 88% опрошенных родителей, удовлетворены учебным процессом на высоком уровне (26%) и среднем уровне (62%), что соответствует целевым показателям заложенных в программе развития на 2019 – 2024 гг. 26% опрошенных ничего не желают менять в учебном процессе, 20% указали на желание повысить квалификацию педагогов, повысить заинтересованность педагогов в успеваемости и в подготовке к экзаменам, чтобы не приходилось нанимать репетиторов. 17,1 % затруднялись предложить варианты улучшения учебной деятельности. 8,5% отмечают желание улучшить отношение учителей к ученикам, больше уделять внимание ученикам. 6,7% желают, чтобы обучение велось в 1 смену, такое же количество опрошенных предлагают уменьшить учебную нагрузку, за счет уменьшения количества внеурочной деятельности и устных предметов. 5,5% отмечают нехватку учителей, такое же количество опрошенных говорят о необходимости выдачи домашнего задания в письменном виде, а не в электронном (прикрепленные файлы), а также об информативности электронного журнала. 4,9% опрошенных желают повышения качества образования в предметах: химия, алгебра, геометрия, английский язык. 3% упомянули необходимость расширения дополнительного образования; 2,4% предлагают не выдавать новую тему на изучение на дом, а разбирать её на уроке; 1,8% родителей не желают дистанционного обучения, такое же количество опрошенных предлагают больше внимания обращать на индивидуальный подход к

обучающимся. Малое количество опрошенных желали бы вернуться к советской системе образования, уменьшения контрольных работ, объективность оценивания.

По третьему вопросу: «Отметьте, пожалуйста, ваш уровень удовлетворенности воспитательным процессом в школе», родители – законные представители отметили следующие показатели, представленные в таблице:



По результатам опроса было выявлено, что 30% опрошенных отмечают высокий уровень удовлетворенности, 56% отмечают средний уровень удовлетворенности, что в сумме является 86% удовлетворенности воспитательным процессом.

Родителям (законным представителям) было предложено указать какие улучшения они хотели бы предложить для организации воспитательного процесса в школе. 38% опрошенных указали, что их все устраивает, и они ничего бы не меняли, 15% испытали затруднения с формулировкой пожеланий, 8,5 % желали бы улучшить уважительное общение учителей с детьми без эмоций с уважением к чувствам учеников; 7,3% отмечают желание большего общения детей с учителями, классными руководителями не только по учебным делам; улучшение дисциплины отметили 6,3%; улучшить отношение учителей к ученикам желали бы 4,9%; родители законные представители отмечают необходимость ведение

дежурства по классу и приучение к физическому труду; такое же количество опрошенных указывают на необходимость организации мероприятий на перемене и такое же количество указывают на необходимость проведения занятий с психологом. 2.4% отмечают желание увеличить количество объединений дополнительного образования, такое же количество опрошенных отмечают необходимость проводить профилактику негативных явлений. 1.8% отмечают необходимость привлечения родительской общественности к организации воспитательной деятельности, такое же число опрошенных отмечают развитие патриотизма и контроль за порядком в туалетах (курение).

Для определения уровня удовлетворения учебным процессом школы был проведен опрос учащихся по следующим пунктам:

1. Отметьте, пожалуйста, уровень вашей удовлетворенности учебным процессом.
2. Что бы вы хотели улучшить в организации учебного процесса в школе? Опишите, пожалуйста.
3. Отметьте, пожалуйста, ваш уровень удовлетворенности воспитательным процессом в школе.
4. Что бы вы хотели улучшить в организации воспитательного процесса в школе?

Результаты представлены в таблице:

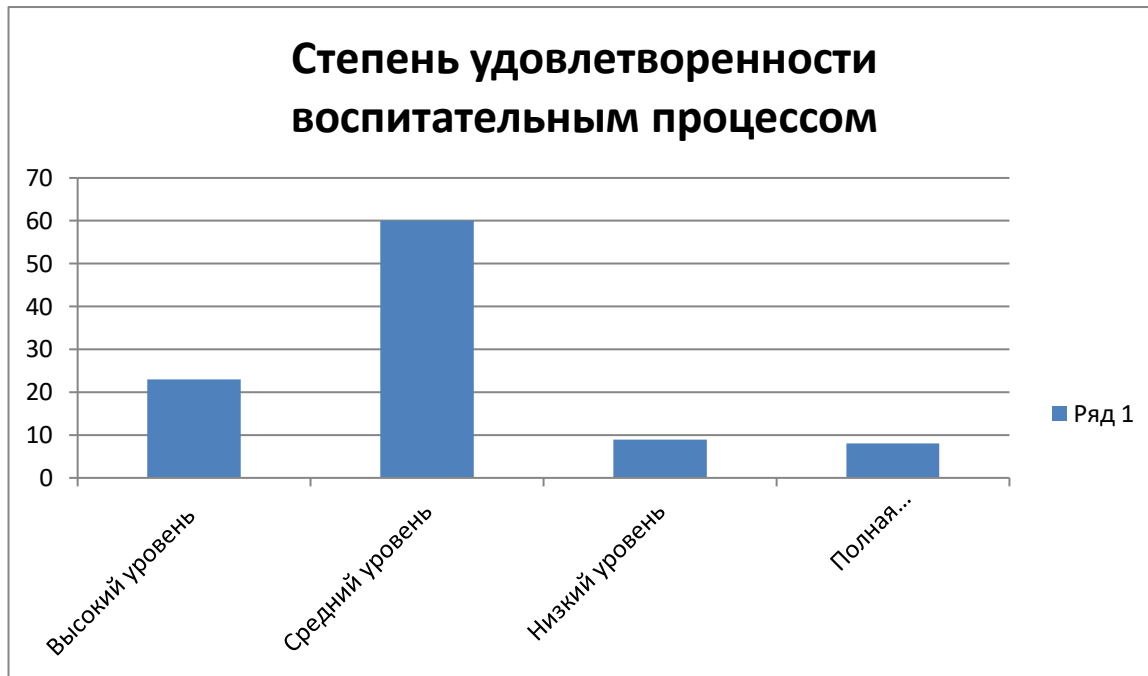


По данным можно сделать вывод, что 80% опрошенных обучающихся, удовлетворены учебным процессом на высоком уровне (20%) и среднем уровне (60%). Низкая и полная неудовлетворённость обучающихся составляет только 20 % в сумме.

По данным можно сделать вывод, что целевые показатели программы развития школы на 2019 – 2024 год достигнуты.

По предложениям улучшения учебной деятельности большинство опрошенных ответили, что все устраивает 60%, 24% ответили, что не знают, что исправить или затрудняются ответить. 8.8 % обучающихся желали бы улучшения в заинтересованности учителей в успеваемости, чтобы объясняли до тех пор пока ученик не поймет материал. 6.4% опрошенных желали бы более уважительное, вежливое отношение учителей к ученику, чтобы учителя спокойно выясняли проблему, не кричали.

3.2% учеников хотели бы уменьшить длительность уроков, сократить их количество, такое же количество отметили, что хотели бы меньше домашнего задания, с более понятной формулировкой и меньше проверочных и контрольных работ. Такое же количество детей, отметили желание улучшить материально – техническую базу (ремонт школы, новые парты, стулья, проекторы, шторы в кабинетах).



По данным можно сделать вывод, что 23% обучающихся имеют высокую степень удовлетворенности воспитательным процессом, 60 % средний уровень удовлетворенности, в сумме 83% что говорит, о достижении целевых показателей заложенных в программе развития 2019 – 2024гг.

По вопросам улучшения воспитательного процесса, 67% учащихся отметили, что ничего бы не хотели менять, 17% - что затрудняются ответить, не знают что предложить.

15.2 % учащихся отмечают, что хотели бы улучшить организацию питания в столовой (очередь, длительность перемены для приема пищу, стоимость питания, отношение работников столовой).

6.5% хотели бы улучшения дисциплины в школе, порядок на переменах. 4.8% желали бы более строгих правил и обязательного исполнения правил внутреннего распорядка. Такое же количество ребят указывают, на то, что хотели бы. Чтобы учителя больше времени проводили с ними, разговаривая, а не занимаясь бумажной работой.

3.2.5.2. Обеспечение успешности выпускников на рынке труда или в ходе получения дальнейшего образования. 100% поступление выпускников в ВУЗы, СПО, трудоустройство.

По проведенному опросу можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей), учащихся удовлетворены образовательным процессом в школе. Желания улучшить, что - либо в учебном и воспитательном процессе будут учтены в реализации следующей программы развития.

3.2.5.2. Обеспечение успешности выпускников на рынке труда или в ходе получения дальнейшего образования.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс
ВУЗы	-	10%	-	52%	-	63,6%
СПО	51,6%	65%	51,7%	36%	61,4%	36,4%
Трудоустройство	3,1%	25%	-	12%	-	0%
Школа (10 класс)	45,3%	-	48,3%	-	38,6%	-
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

100% выпускников школы поступают в ВУЗы, СПО или трудоустраиваются, целевые показатели достигнуты.

3.2.5.3. Эффективность решения основных социальных проблем (здоровье детей и подростков, детская и подростковая преступность, вредные зависимости школьников) средствами школьного образования. Снижение количества детей, состоящих на разных видах учета (ВШУ, ПДН и КДН и ЗП).

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагал организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальным педагогом проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении каждого учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, инспектором ПДН, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Парабельского района, отделом опеки и попечительства, центром занятости населения, центром помощи семье и детям, ОГКУ «ЦСПН Парабельского района» и прокуратурой.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществлялся ежедневный анализ посещения занятий всеми учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика социальный педагог посещал семьи, встречался с родителями, выяснял причину отсутствия. Проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливались причины пропусков, проводились беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекались различные специалисты, проводилась совместная работа со специалистами ПДН и КДН и ЗП (по мере необходимости).

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделялось диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП)

Данная функция необходима была для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно повлияло на результативность данной деятельности.

С помощью диагностических методик происходило:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Диагностический инструментарий социального педагога включал в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, анализ документов и др.

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Парабельская СШ им. Н. А. Образцова» велась работа по профилактике правонарушений. В

начале каждого учебного года сверялись списки детей, состоящих на учете, которые затем корректировались по мере необходимости.

Основным направлением работы в каждом учебном году по профилактике правонарушений являлся комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.

Регулярно осуществлялась работа:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи обучающимся группы риска, по различным направлениям.

Осуществлялось постоянное взаимодействие с ОГКУ «Центром социальной поддержки населения Парабельского района» по выявлению детей из малоимущих семей и детей, нуждающихся в государственной поддержке. Ежедневно взаимодействовали с Отделом образования Парабельского района, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП Парабельского района, ОГКУ «ЦСПСиД Парабельского района» и Мо МВД «Парабельское»: (созванивались по различным вопросам, совместно выезжали с обследованием в семьи).

Два раза в месяц принимали участие в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В течении года обучающиеся ходили на экскурсии в музей боевой славы им.Деменина, краеведческий музей, Парабельский филиал Томского политехнического техникума, Совет ветеранов и детскую библиотеку.

При необходимости взаимодействовали с прокуратурой Парабельского района и Центром занятости населения.

В школе работала «Школа Юных инспекторов движения», которые совместно с ГАИ проводили работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий, оказанию первой медицинской помощи и соблюдению правил дорожного движения

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет по профилактике был создан по приказу директора. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организовывал и проводил работу с учащимися и их родителями. Заседания проводились совместно с психологом, с приглашением родителей.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашались родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

В совет по профилактике правонарушений входили представители Администрации школы, социальный педагог, психолог, приглашались классные руководители, преподаватели, родители и учащиеся для решения различных проблем. Педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, затрагивающие проблемы воспитания обучающихся. Также на заседания совета приглашались представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, представители органов опеки и попечительства.

Регулярно в течении каждого учебного года родителям, через сайт школы и родительские чаты направлялись памятки по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, памятки по буллингу и суициду. Памятки о работе школьной службе медиации. Обучающимся были направлены памятки о психологической безопасности, которые рассказывают о том, как себя вести и куда обращаться в трудной жизненной ситуации. Информация о детском телефоне доверия.

Были разработаны планы для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, состоящему на внутришкольном учете. По результатам совета профилактики на каждого несовершеннолетнего разрабатывался Индивидуальный план работы в соответствии с совокупностью проблем, он предусматривал вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимали участие социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы. По итогам каждой четверти собирался отчет о проделанной работе.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывало множество факторов. Данная проблема являлась серьезной и должна была решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организовывало взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствовали успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, МВД, прокуратурой, органами опеки и попечительства, центром занятости населения, ОГКУ «ЦСПН Парабельского района» и ОГКУ «ЦСПСиД Парабельского района» Администрации района.