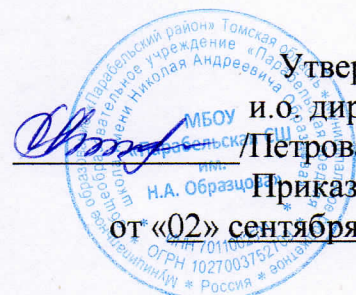


МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю:
и.о. директора
Петрова М.И./
Приказ № 239
от «02» сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Компьютерная грамотность»
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гвоздков Никита Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

с.Парабель

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы обусловлена переходом России к инновационной экономике знаний, в связи с чем возникла необходимость в новых кадрах, способных ориентироваться в высокотехнологических отраслях. Поэтому приоритетным становится вовлечение детей и молодежи в инженерно-техническую сферу и повышение престижа технических кадров.

Новизна программы состоит в том, что в программе использована технология проектного обучения для формирования предметных навыков в области информационных технологий.

Отличительные особенности программы заключаются в сочетании с конструированием.

Она ориентирована на формирование алгоритмического мышления и навыков программирования. Программа «Компьютерная грамотность» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основных приемов программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Цель: формирование компьютерной грамотности обучающихся на основе активного использования информационных технологий.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с миром информационных технологий;
- сформировать навыки работы с прикладными программами для обработки различных видов информации.

развивающие:

- развить устойчивый интерес к применению информационных технологий в образовательной деятельности;
- развить самостоятельность, внимание, усидчивость, наглядно-действенное мышление.

воспитательные:

- воспитать аккуратность, усердие, трудолюбие.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 10-14 лет, проявляющие интерес к программированию и к работе с основными программами. Состав группы постоянный (10-15 человек), разновозрастной, особых требований к уровню знаний нет. Набор детей по желанию.

Объём и срок реализации. Программа рассчитана на 1 год – 68 часов (34 недели).

Форма обучения по программе – очная.

Формы организации образовательного процесса:

- занятия групповые (педагог - обучающиеся);
- занятия коллективные (работа в парах сменного состава);
- занятия индивидуальные (работа по заданию).

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия соответствуют содержанию программы и предусматривают: лекции, беседы, консультации, практические занятия, мастер-классы, экскурсии, конкурсы и выставки.

Режим занятий – согласно расписанию: 2 раза в неделю по 1 часу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы аттестации и текущего контроля

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится при поступлении на 1 год обучения базового уровня.

Форма контроля: Собеседование, тестирование, устный опрос.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, после изучения новой темы, для выявления ошибок в работах детей.

Форма контроля: устный опрос, беседа, творческие работы, практические работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, защита творческих работ, проектов, зачетные занятия.

Промежуточный контроль (аттестация)

проводится по окончании изучения каждого раздела.

Форма контроля:

Устный опрос, самостоятельная практическая работа по темам учебного материала.

Итоговый контроль (аттестация)

проводится в конце года обучения в связи с завершением срока реализации программы.

Форма контроля:

Обучающимися выполняются тестовые задания, включающие в себя теоретические знания по всем темам. Представляется также выполненная творческая практическая работа, организуется отчетная выставка.

Учебно-тематический план

№ п/п темы, раздел	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля/
			Теория	Практика	
Модуль 1: Основы работы на компьютере					
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Анатомия компьютера	4	2	2	
3	Программное обеспечение ПК	4	3	1	тест
4	Продолжение ПО + тренажер печати	4	1	3	Практическая работа
5	Основы работы в сети Internet	4	1	3	Практическая работа
6	Поиск информации в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
Итого:		20	9	11	
Модуль 2. Введение в MS Office					
1	Введение в Microsoft Word	4	2	2	
2	Microsoft Word	4	2	2	Практическая работа
3	Введение в Microsoft Excel	2	1	1	Практическая работа

4	Продолжение MS Excel	4	2	2	
5	Другие полезные программы для работы с документами	4	2	2	
6	Продолжение изучения облачных сервисов	2	1	1	
Итого:		20	10	10	
Модуль 3. Создание презентаций					
1	Основы презентаций	3	2	1	
2	Введение в Power Point	5	2	3	Практическая работа
3	Создание Презентаций	4	1	3	Практическая работа
4	Доработка презентаций + создание сложной анимации	4	2	2	Практическая работа
5	Основы работы на Tilda	4	1	3	Практическая работа
6	Создание веб-презентации на Tilda	4	1	3	
7	Работа в Canva, сравнение функционала PP/ Canva/ Tilda	3	1	2	Практическая работа
8	Подведем итоги	1	0	1	Тест
Итого:		28	10	17	
Всего:		68	29	27	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.			Обучающее занятие по ТБ, ознакомительное занятие с элементами игры	1	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	Учебный кабинет	игра, опрос
2.			Видеозанятие, дискуссия	1	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка	Учебный кабинет	коллективная рефлексия,

					«Компьютерная школа».		тестирование
3.			Комбинированное занятие	1	Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.	Учебный кабинет	опрос
4.			Обучающее практическое занятие	1	Знакомство с графическим редактором Paint. Работа в программе Paint.	Учебный кабинет	практическое задание
5.			Видеозанятие	1	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
6.			Комбинированное занятие	1	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет).	Учебный кабинет	практическое задание
7.			Видеозанятие	1	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	Учебный кабинет	опрос
8.			Обучающее практическое занятие	1	Работа в программе Word. Клавиатура. Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажером. Упражнения из серии «Ловкие ручки».	Учебный кабинет	практическое задание
9.			Практическое занятие	1	Работа в программе Word. Набор текста.	Учебный кабинет	практическое задание
10.			Практическое занятие	1	Работа в программе Word. Редактирование текста.	Учебный кабинет	практическое задание
11.			Комбинированное занятие	1	Знакомство с программой Microsoft Office PowerPoint. Запуск работы и завершение работы PowerPoint.	Учебный кабинет	практическое задание
12.				1	Контекстное меню. Программа Microsoft Power Point.	Учебный кабинет	игра, опрос
13.				1	Первые действия с презентациями	Учебный кабинет	коллективная рефлексия, тестирование
14.				1	Основные элементы интерфейса программы PowerPoint. Создание простой презентации на	Учебный кабинет	опрос

					основе шаблона.		
15.				1	Панели инструментов: стандартная, форматирование, рисование.	Учебный кабинет	практическое задание
16.				1	Три способа создания презентаций	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
17.				1	Типы презентаций. Программа Microsoft Power Point.	Учебный кабинет	практическое задание
18.				1	Создание новой презентации на основе предлагаемой структуры	Учебный кабинет	опрос
19.				1	Создание презентаций из нескольких слайдов. Работа с пустой презентацией.	Учебный кабинет	практическое задание
20.				1	Создание новой презентации из пустой презентации	Учебный кабинет	практическое задание
21.				1	Изменение разметки слайдов	Учебный кабинет	практическое задание
22.				1	Создание презентации на основе документа WORD	Учебный кабинет	практическое задание
23.				1	Создание простой презентации с помощью «пустого шаблона». Задание цветовой гаммы слайда.	Учебный кабинет	игра, опрос
24.				1	Работа со слайдами. Операции со слайдами	Учебный кабинет	коллективная рефлексия, тестирование
25.				1	Использование шаблонов дизайна для придания презентации единого стиля.	Учебный кабинет	опрос
26.				1	Создание собственного шаблона.	Учебный кабинет	практическое задание
27.				1	Оригинальные цветовые решения.	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

28.			1	Использование цветов, не входящих в цветовую гамму	Учебный кабинет	практическое задание
29.			1	Создание цветовой схемы	Учебный кабинет	опрос
30.			1	Применение цветовой схемы одного слайда к другому слайду.	Учебный кабинет	практическое задание
31.			1	Создание индивидуального слайда.	Учебный кабинет	практическое задание
32.			1	Источники информации для компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации	Учебный кабинет	практическое задание
33.			1	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.	Учебный кабинет	практическое задание
34.			1	Вставка графических объектов	Учебный кабинет	игра, опрос
35.			1	Вставка автофигур в презентацию.	Учебный кабинет	коллективная рефлексия, тестирование
36.			1	Вставка картинок	Учебный кабинет	опрос
37.			1	Вставка диаграмм, создание диаграмм.	Учебный кабинет	практическое задание
38.			1	Работа с объектами. Выделение или снятие выделения объекта	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
39.			1	Построение текста и объектов для демонстрации слайдов	Учебный кабинет	практическое задание
40.			1	Форматирование текста	Учебный кабинет	опрос
41.			1	Алгоритм создания триггеров. Создание презентаций с использованием триггеров	Учебный кабинет	практическое задание
42.			1	Создание собственного слайда презентации с использованием триггеров.	Учебный кабинет	практическое задание
43.			1	Эффекты анимация для смены слайдов.	Учебный кабинет	практическое задание

44.			1	Эффекты анимации для объектов презентации. Добавление эффектов анимации для объектов презентации	Учебный кабинет	практическое задание
45.			1	Вход объектов презентации. Выделение объектов презентации	Учебный кабинет	игра, опрос
46.			1	Пути перемещения объектов презентации. Рисование пользовательского пути перемещения объектов анимации	Учебный кабинет	коллективная рефлексия, тестирование
47.			1	Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов.	Учебный кабинет	опрос
48.			1	Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.	Учебный кабинет	практическое задание
49.			1	Скрытые слайды	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
50.			1	Создание управляющих кнопок	Учебный кабинет	практическое задание
51.			1	Установка временных интервалов для демонстрации слайдов. Запуск презентации	Учебный кабинет	опрос
52.			1	Гиперссылка	Учебный кабинет	практическое задание
53.			1	Управляющие кнопки. Настройка действия.	Учебный кабинет	практическое задание
54.			1	Создание гиперссылок. Создание управляющих кнопок средствами программы.	Учебный кабинет	практическое задание
55.			1	Настройка гиперссылки на другие файлы.	Учебный кабинет	практическое задание
56.			1	Поиск информации. Настройка звука при смене слайда.	Учебный кабинет	игра, опрос
57.			1	Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука.	Учебный кабинет	коллективная рефлексия

							сия, тестиров ание
58.				1	Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука.	Учебный кабинет	опрос
59.				1	Добавление в презентацию видеoinформации.	Учебный кабинет	практич еское задание
60.				1	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов.	Учебный кабинет	педагогич еское наблюдение
61.				1	Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.	Учебный кабинет	практич еское задание
62.				1	Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация».	Учебный кабинет	опрос
63.				1	Создание собственной презентации. Выбор темы проекта, проблемного вопроса. Составление плана проведения проекта.	Учебный кабинет	практич еское задание
64.				1	Разработка этапов проведения проекта, критерий оценки проекта	Учебный кабинет	практич еское задание
65.				1	Создание собственной презентации: дизайн, анимационные эффекты, звуковое сопровождение	Учебный кабинет	практич еское задание
66.				1	Создание собственной презентации: самооценка собственного проекта.	Учебный кабинет	практи ческое задани е
67.				1	Защита проектов «Путешествие в мир презентаций»	Учебный кабинет	игра, опрос
68.				1	Итоговая рефлексия	Учебный кабинет	коллек тивная рефлек сия, тестиров ание

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение (1 час)

Правила безопасности при работе за компьютером в кабинете информатики и дома.

Строение ПК и основы управления им в различных ОС.

Тема 2. Анатомия компьютера (4 часа)

Теория. Разбор классического строения системного блока. Основные отличия между конструкциями ПК и ноутбуков. Помимо внутренние строения изучение периферийные устройства, схемы их подключения и основные свойства.

Практика. После изучения теоретических основ строения компьютеров дети сопоставляют полученные знания с их воплощением на практике – разбирать и собирать обратно системный блок.

Тема 3. Программное обеспечение ПК (4 часа)

Теория. Разбор для чего нужно компьютеру ПО. Какое предназначение бывает у современного ПО (ОС, драйверы, утилиты, программы).

Практика. ОС (на примере Windows). Разбор как устроена одна из самых распространённых в мире ОС. Изучение процедуры запуска и настройки ОС. Знакомство с основными элементами операционной системы, Умение искать технические характеристики, работать с файловой системой.

Тема 4. Продолжение ПО + тренажер печати (2 часа)

Теория. Работа с программами.

На примере базовых программ изучение основы работы с приложениями в ОС Windows. Как работать в режиме многозадачности, из каких главных элементов состоит любое окно приложения и зачем они нужны. Изучение основы работы антивирусных программ.

Обучение работе с флэш-накопителями и жёсткими дисками. На примере телевизора научимся подключать к компьютеру другие устройства для конкретных целей.

Практика. Установка какой-либо программы/приложения с флэш-накопителя или жесткого диска на компьютер. На примере научимся устанавливать, перемещать, узнавать информацию о приложении и удалять программы.

Установка антивирус, проверка компьютера, научимся настраивать совместимость антивируса и брандмауэра.

Тема 5. Основы работы в сети Internet (4 часа)

Теория. Разбор с основами основ – откуда взялась и что из себя представляет глобальная сеть. Узнаем, чем отличается интернет от локальной сети. Посмотрим основные характеристики сетевого подключения. Разберемся с кабельной сетью и Wi-Fi. Узнаем об основах безопасного использования сети.

Практика. А) Разберемся в многообразии веб-браузеров и установим один из браузеров на компьютер. После чего настроим все необходимые параметры входа в интернет.

Б) Изучим структуру браузера и настроим его работу.

В) Разберемся с работой электронной почты и заведем электронный ящик, а также обменяемся контактами.

Г) Изучим экосистемы веб-сервисов Яндекса и Google: сориентируемся в их многообразии, поймем предназначение и научимся пользоваться.

Тема 6 Поиск информации в сети Internet. Практика (3 часа)

Теория. Разбор с основами основ – откуда взялась и что из себя представляет глобальная сеть. Узнаем, чем отличается интернет от локальной сети. Посмотрим основные характеристики сетевого подключения. Разберемся с кабельной сетью и Wi-Fi. Узнаем об основах безопасного использования сети.

Практика. Поиск информации в сети Internet

Модуль 2

Тема 1. Введение в Microsoft Word (4 часа) Разберемся, с чего начать, как создать документ самостоятельно, а как сделать это с помощью шаблонов MS Word. Посмотрим содержание вводного шаблона. Подробно изучим все базовые функциональные элементы программы, строение окна создания документа и навигацию внутри документа.

Тема 2. Microsoft Word (4 часа)

Разбираем структуру, при необходимости дорабатываем. Сначала ребята пишут текст в произвольной форме. Как только все заканчивают, каждый читает и показывает, что написал. После чего ребята меняются файлами и им выдаются требования к форматированию: абзацы, отступы, интервалы, шрифты, поля и тд. + титульный лист, где они должны будут сформулировать тему и указать автора. То есть, нужно будет отредактировать чужой файл по заданным требованиям.

Тема 3. Введение в Microsoft Excel (2 часа)

Разберемся, как создать новую книгу. Изучим содержание и предназначение нескольких шаблонов, создадим книгу с нуля, где несколько страниц будут шаблонными.

Подробно изучим все базовые функциональные элементы программы, строение окна создания документа и навигацию внутри документа. Разберем, что такое «диапазон» в Excel-книге, научимся основам работы со столбцами и строками. Создадим таблицу из семи столбцов (по дням недели) и трёх строк (утро, день, вечер) и внесём внутрь числовые значения произошедших в этот день важных/интересных событий. На примере этой таблицы освоим работу простых формул.

Тема 4. Сложные формулы (4 час)

Числа из приведенного ниже алгебраического выражения запишем в разных ячейках поля Excel. После этого на доске будет записано само алгебраическое выражение, которое нужно будет записать в строке формул для отдельной ячейки так, чтобы в ней отобразилось решение выражений.

Тема 5. Другие полезные программы для работы с документами (4 часа)

1. Power Point.

Введение в Power Point: базовая информация о программе, обзор основных функций, демонстрация возможностей на примерах и выяснение места программы в системе MS Office.

2. One Note.

Продолжение изучения экосистемы MS Office. Разбор и демонстрация функционала приложения OneNote – цифровой записной книжки, которая совмещает в себе функции органайзера и текстового редактора.

4. One Drive.

Изучение работы облачного хранилища в контексте изучения офисных программ. Обзор возможностей диска для совместного создания и редактирования документов + передача уже созданных файлов друг другу через облачное хранилище. Создание командной папки. Совместная работа над документом.

Тема 6. Продолжение изучения облачных сервисов (2 часа)

Google: Docs, Презентации, Таблицы.

Обзор офисных сервисов от компании Google: предназначение, особенности, преимущества и недостатки.

Модуль 3

Тема 1. Основы презентации (3 часа)

Разберемся в чём смысл составления презентации, почему навык презентации необходим в современном мире. Узнаем, для чего чаще всего используются презентации и почему хорошая презентация — это сложно, но очень важно и полезно. Выступление = речь + презентация. Разберем роль каждого элемента в успешном выступлении.

Рассмотрим основы ораторского искусства: вербальные и невербальные средства донесения смысла речи, работа со стрессом во время выступления, наиболее заметные и яркие ораторские приёмы.

Тема 2. Введение в Power Point (5 часа)

Разберемся, какую роль играет презентация в выступлении. Из чего состоит презентация и как её создавать (более подробное закрепление материала вводного курса MS Office по программе Power Point).

5. Практический блок.

Полученные знания начнём применять на практике. Каждый получит по небольшой заранее выбранной наставником статье с учётом интересов ученика. После чего выберем в PowerPoint один шаблон, который больше всего понравится и каждый будет составлять первую презентацию на курсе с опорой на материал полученной статьи. После создания презентации нужно будет выступить с этим материалом. Все выступления будут разобраны наставником, чтобы ученики получили обратную связь по тому, что уже умеют и сориентировались в том, над чем нужно работать, а что развивать.

Тема 3. Создание презентации в Power Point (4 часа)

Ребята принесут дополненные с учётом обратной связи планы выступлений. Ещё раз разберем каждый план индивидуально.

После разбора приступаем к параллельному изучению некоторых углубленных деталей создания презентации и её созданию.

Перед созданием презентации определимся с цветовой гаммой и используемыми шрифтами, узнаем, где можно всё это найти и как подобрать. Презентацию будем собирать без использования шаблонов.

Тема 4. Доработка презентации + создание сложной анимации (4 часа)

Теория. Оформляя презентацию, будем использовать навыки работы с Word + закреплять на практике знание основ Power Point, а также:

1. Разберемся с грамотным использованием пространства слайда.
2. Изучим основы анимации и возможности перехода типа «Трансформация».
3. Создадим несколько необычных анимаций.
4. Научимся работать с редактором изображений.

Практика. По завершении создания презентации каждый выступит с созданным материалом. Перед выступлением введем систему оценивания и оценивать уже будет не только наставник, но и ребята друг друга.

Тема 5. Основы создания Landing page на Tilda. (4 часа)

Теория. Разберемся, что это такое, для чего нужно и как создаётся.

Практика. Разберемся, с помощью каких инструментов лэндинги выполняют свои задачи. Узнаем основные подходы к созданию лэндингов и классические формулы их создания. Поймем, чем лэндинг отличается от сайта в привычном понимании и чем похож на презентацию. По каждому из предыдущих блоков занятия проделаем аналитические и практические действия: придумаем какой-нибудь общий проект, разработаем концепцию, проанализируем конкурентов, проработаем примерный портрет целевой аудитории. Вместе сделаем первые несколько страниц лэндинга с учётом проделанной работы.

Тема 6. Создание веб-презентации (лэндинга) на Tilda. (4 часа)

Теория. Ребята принесут дополненные с учётом обратной связи концепты возможных проектов. В начале занятия каждый презентует концепт своего проекта, для которого будет делать лэндинг.

Практика. После презентаций приступаем к созданию лэндингов и закреплению знаний об интерфейсе сервиса Tilda.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс:

- ноутбук на каждого ребёнка;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- ПО MS Office;
- Базовый набор LEGO.WeDo.2.0

Литература

Литература для педагога

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003,

WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.

6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком -Пресс, 2001.

7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.

8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. -480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)

<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Литература для обучающихся и их родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.

2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.

5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.

6. Никольская И.Л., ТиграноваЛ.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.

7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВHV, 2007.

8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет – ресурсы

[Клякс@.net][ИнформатикаиИКТ] <http://pae-alina.narod.ru/> <http://www.agakids.ru/>

<http://children.kulichki.net/> <http://club112.fastbb.ru/>

<http://www.agakids.ru/games/> <http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>

KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

Оценочные материалы и диагностические средства

Мониторинг результативности реализации программы

Критерии	Показатели	Способы оценки
Освоение и систематизация знаний	построение описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средства моделирования; информационные процессы в технологических и социальных системах	Опрос Результаты выполнения контрольных и практических работ Ведение журнала учёта
Овладение умениями	строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования	Результаты выполнения контрольных и практических работ Результаты участия в олимпиадах и конкурсах Ведение журнала учёта
Воспитание	культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией	Наблюдение Защита проектов
Развитие	алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления	Наблюдение Результаты участия в олимпиадах и конкурсах
Приобретение опыта	создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных	Наблюдение Результаты участия в олимпиадах и конкурсах Результаты выполнения контрольных и

	моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоление трудностей в процессе	
--	---	--

Формы мониторинга освоения программы

По окончании реализации программы участники кружка должны подвести итоги.

Формами итогов должны быть:

1. Портфолио (участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня).
2. Оформление и защита проектов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Устный опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении обучения, самостоятельная работа.

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

- Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).
- Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.
- Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).
- Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств, обучающихся:

- сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера»);
- декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом», «Клоун»);
- апрель - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Требования техники безопасности труда

Персональный компьютер – это электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения от электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания.

1. Недопустимо использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения, а также их суррогатных заменителей: розеток, удлинителей, переходников, тройников. Недопустимо самостоятельно модифицировать розетки для подключения вилок, соответствующих иным стандартам. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов (адаптеров, тройников и т.п.)

2. Все питающие кабели и провода должны располагаться с задней стороны компьютера и периферийных устройств. Их размещение в рабочей зоне пользователя недопустимо.

3. Запрещается производить какие-либо операции, связанные с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы без предварительного отключения электропитания.

4. Компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления.

5. Недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы: книги, листы бумаги, салфетки, чехлы от пыли. Это приводит к постоянному или временному перекрытию вентиляционных отверстий.

6. Запрещается внедрять посторонние предметы в эксплуатационные или вентиляционные отверстия компонентов компьютерной системы.

7. Монитор имеет элементы, способные сохранять высокое напряжение в течение длительного времени после отключения от электросети. Вскрытие монитора пользователем недопустимо ни при каких условиях, вскрытие и обслуживание монитора производится только в специальных мастерских.

8. Все компоненты системного блока получают электроэнергию от блока питания.

Правила техники безопасности не запрещают вскрывать системный блок, например, при установке дополнительных внутренних устройств или их модернизации, но это не относится к блоку питания. Блок питания компьютера – источник повышенной пожароопасности, поэтому вскрытию и ремонту он подлежит только в специализированных мастерских. Блок питания имеет встроенный вентилятор и вентиляционные отверстия, поэтому в нем накапливается пыль, которая может вызвать короткое замыкание. Рекомендуется периодически (1-2 раза в год) с помощью пылесоса удалять пыль из блока питания через вентиляционные отверстия без вскрытия системного блока. Особенно важно производить эту операцию перед транспортировкой или наклоном системного блока.

Требования к организации занятий

Экран монитора – не единственный источник вредных электромагнитных излучений. Разработчики мониторов достаточно давно и успешно занимаются их преодолением. Меньше внимания уделяется вредным побочным излучениям, возникающим со стороны боковых и задней стенок оборудования. В современных компьютерных системах эти зоны наиболее опасны.

1. Монитор компьютера следует располагать так, чтобы задней стенкой он был обращен не к людям, а к стене помещения. В компьютерных классах, имеющих несколько компьютеров, рабочие места должны располагаться по периметру помещения, оставляя свободным центр.

2. Дополнительно нужно проверить каждое из рабочих мест на отсутствие прямого отражения внешних источников освещения. Как правило, добиться этого для всех рабочих мест одновременно достаточно трудно. Возможное решение состоит в использовании штор на окнах и продуманном размещении искусственных источников общего и местного освещения.

3. Сильными источниками электромагнитного излучения являются устройства бесперебойного питания. Располагать их следует как можно дальше от посадочных мест пользователей.

4. В организации занятий важную роль играет их продолжительность, от которой зависят психофизиологические нагрузки. Для школьников старших классов продолжительность сеанса работы с компьютером не должна превышать 30 минут, для школьников младших классов – 20 минут. Остальное время урока должно отводиться общению с учителем и учебными пособиями.

5. В связи с нехваткой оборудования в компьютерных классах иногда проводят групповые занятия, во время которых, двое-трое учащихся располагаются на одном рабочем месте. Этот организационный прием недопустим с гигиенической точки зрения. Некоторым учащимся приходится располагаться сбоку от монитора, что негативно сказывается как на органах зрения, так и на опорно-двигательной системе. Учебный процесс необходимо планировать так, чтобы каждый учащийся имел возможность освоить правильные приемы работы с компьютером.

План воспитательной работы

План воспитательной работы программы «Компьютерная грамотность» корректируется в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Парабельская СШ им. Н. А. Образцова». Мероприятия в течение учебного года могут варьироваться в зависимости от интересов и пожеланий детей и их законных представителей.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Приоритетные направления воспитательной работы на протяжении учебного года и в каникулярный период:

- Гражданско-патриотическое направление.
- Безопасная жизнедеятельность, физическое воспитание, ЗОЖ.
- Самоуправление.
- Интеллектуальное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Работа с родителями (законными представителями)